

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola átdolgozott, egységes szerkezetű Pedagógiai Programja



**A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete a 2024.
augusztus 30-i értekezletén elfogadta.**

**Tóth Ilona
igazgató**

2024.

TARTALOM

Köszöntő

Bevezetés

Küldetésnyilatkozat

Az intézmény bemutatása

I. Nevelési program

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

I.2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

I.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

I.4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

I.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

I.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái.

I.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

I.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

II. Helyi tanterv

II.1. Választott kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

II.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevételének kötelezettségét

II.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

II.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

II.5. A választható tantárgyak, foglalkozások. továbbá ezek esetében a pedagóguválasztás szabályai

II.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

- II.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei
 - II.8. Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek
 - II.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
 - II.10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei
 - II.11. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység
 - II. 12. Felvétel és átvétel helyi szabályai
 - II.13. Nemzeti és társadalmi ünnepek
 - II.14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv
 - II.15. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek
 - III. A Pécsi Szieberth Róbert Ált. Iskola és AMI művészetoktatási terve
- Zárórendelkezések 61
- Legitimációs záradék 63
- Melléklet

KÖSZÖNTŐ

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”
(Johann Wolfgang von Goethe)



GYÖKEREK ÉS SZÁRNYAK - HAGYOMÁNY ÉS MEGÚJULÁS

Iskolánk a Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a keleti városrész meghatározó pedagógiai arculattal, és profillal rendelkező intézménye. Gyökerei és hagyományai a művészeti nevelésben teljesednek ki. Az intézmény oktatói közössége az utóbbi években megújult, pedagógiai elvei, módszertani kultúrája a kor oktatási követelményeihez igazodott, illetve bizonyos pontokon megelőzte azt. **E megújulás példa értékű, hiszen a teljes tantestület innovatív folyamatokon ment át az integráció, a valódi esélyegyenlőség, az inkluzív pedagógia értékeinek megteremtése érdekében.**

Iskolánk a magas színvonalú, élménybe ágyazott pedagógiai-módszertani kultúrájával, a művészeti iskola gazdag tárházával, korszerű nevelési elveivel választ képes adni az oktatás kihívásaira. Tanuló összetételünk igen széles skálán mozog, így ennek a heterogén, tudásban, szocializációban jelentősen eltérő gyermek közösségnek kell előremutató módszerekkel biztosítani az eredményességet, a hatékonyságot.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan műhely, ahol minden tanuló az egyéni képességeinek megfelelően juthat előre, ahol kibontakoztathatja tehetségét, és ahol olyan szocializációs közeget talál, melynek segítségével felnőttként a társadalomban sikeresen beilleszkedni képes felnőtté válhat.

Küldetésünk, közös pedagógiai hitvallásunk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük legadekvátabb útjainak megtalálásához, az alapkompenciák magas szintű elsajátításához.

Biztosítjuk, hogy intézményünk diákjai képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket

a társadalomban. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakulását.

Egyenlő esélyek biztosításával segítjük a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

Intézményünk a gyermekek egyéni adottságaira és különböző igényeire odafigyelő iskola, ahol jól érzik magukat gyermekeink.

Olyan iskola, amely nyitott a világra, ahol a tanulmányi sikerek mellett jut idő a játékra, a környezettel való szabad ismerkedésre.

Olyan iskola, ahol nemcsak az ismeret alapú tudást sajátíthatják el a gyermekek, hanem a mindennapi élet kérdéseiről is gondolkodhatnak, ahol fejlődik öntudatuk, önismeretük, kreativitásuk, problémamegoldó képességük, erkölcsi érzékenységük, valamint egyéni képességeik is.

Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező gyermekek kerülnének ki iskolánkból.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola saját arculattal és előre mutató stratégiával rendelkező oktatási-nevelési intézmény, mely sikeresen és eredményesen hangolja össze pedagógiai tevékenységeit, munkafolyamatait.

Szieberth Róbert iskolaépítőnek, tanfelügyelőnek, Pécs kiemelkedő pedagógus személyiségének nevét két évtizede használja intézményünk, adózik emlékének, pedagógiai munkásságának.

Intézményünk ódon, népiskolai, műemlék jellegű épület a maga varázsával és egyediségével, napfényes, karcsú folyosóival. Ugyanakkor vannak ennek árnyékos oldalai is, hiszen hiányoznak olyan tágas terek, melyek levegőssé és funkcionálisan jobban használhatóvá tennék az épületet.

Hiányzik egy tér, ahol a szülők várakozhatnának gyermekeikért, ahol zenei-művészeti hangversenyeket lehetne tartani, ahol szabadidős tevékenységeket lehetne művelni főleg a téli, bezárt időszakokban.

Hiányzik a komfort érzetünk növelése érdekében olyan teljes körű energetikai beruházás, ahol a nyílászárók cseréje megtörténhetne, a fűtés korszerűsítéssel pedig sok-sok energiát tudnánk megtakarítani.

Jelenleg 14 osztályterem, 11 szaktantermünk, egy zeneépületünk van és egy tankonyha és ebédlő szolgálja az oktatás igényes ellátását. Tantermeink egyben osztálytermek is, így felső tagozatos

diákjainknak nem kell vándorolni, és a tantermüket a saját ízlésükre formálhatják, melyek biztos pontot és fogódzót jelentenek a mindennapokban. Zenetermünk és tankonyhánk teljes körűen megújult, új külsővel és esztétikus belsővel fogadja iskolánk valamennyi partnerét, elsősorban a tanulókat.

Iskolánk külső környezetében az iskola előtti teret sikerült több ponton megújítani, esztétikusabbá, szebbé tenni. Az ÖKO-iskolai munkacsoport tagjai sokat tesznek azért, hogy a zöldövezetben szegény és a szűkös terekből a lehető legjobbat hozzák ki és tanítványainkat környezet tudatosabb szemléletformálásra és gondolkodásra készítsék.

Sikerült udvari táblajátékokat készíteni, konyhakertet kiépíteni, virágosítani, többféle sikeres pályázatnak köszönhetően. Cél, hogy ezeknek a felületeknek a gondozása, a tanulói odafigyelés megtörténjen, a sajátjuknak érezzék gyermekeink ezeket az erőfeszítéseket.

Az eszköz beszerzések folyamatosak, az informatikai gépek kiemelt előnyt és prioritást élveznek. A tanulói tabletek mellett több projektort és okos táblát sikerült vásárolnunk, és minden pedagógus új laptopot kapott. Célunk, hogy minden teremben rögzített módon elérhető és használható legyen az internet és az informatikai szolgáltatások.

Iskolánk honlapja teljesen megújul, korszerű, a mai igényeknek megfelelő információ átadó felület lesz, mely remélhetőleg objektíven segít megismertetni a külvilággal iskolánk sokszínű profilját. A folyamatos fejlesztéseknek és beruházásoknak köszönhetően egyre komfortosabb, egyedibb, szebb az iskola belső és külső környezete.

Kiemelt pedagógiai és nevelési feladat az értékek megbecsülése, az állag megóvás, az eszközök, tárgyak, épületek védeleme, a figyelem orientálása, tanulóink aktivitásának, munkakedvének növelése.

Tantestületünk az utóbbi években „forradalmi „változásokon, megújuláson ment keresztül. Szemlélet, pedagógiai kultúra váltás, megújulás a módszerekben, eszközökben, technikákban, eljárásokban. Temérdek erő, kitartás, elszánás, akarat....

Sok-sok idő, befektetett energia, tanulás, fejlődés, a komfort zónából való kilépés.

PEDAGÓGIAI MUNKA

Iskolánk legfontosabb nevelési célkitűzése, hogy diákjaink békés, szeretetteljes környezetben, stabil erkölcsi értékrend mellett, az önfegyelem és egymásra figyelem erényét gyakorolva éljék meg alkotó és tevékeny gyermek éveiket.

Szeretnénk megtanítani őket az empátiára, türelemre, különbözőségeik elfogadására, a sikerek és

kudarcok elviselésére. El kell érni, hogy tanulóink értékeljék a tudást, kedvük legyen tanulni, tudjanak szépen, magyarul beszélni, gondolataik, cselekedeteik őszinték, tiszták és megfontoltak legyenek.

Kellő nyitottsággal viseltesenek az élet dolgai iránt, képességeik életkoruknak megfelelően fejlődjen. Fejleszteniük kell kommunikációs kultúrájukat, a világban való tájékozódási képességüket.

Gyermekeinket az egészséges életvitel igényére, a természet szeretetére, az élet tiszteletére és az ehhez szükséges önfegyelemre neveljük. Mindezek elérése érdekében a legfontosabb cél, hogy a gyerekek szeressék iskolánkat, jól érezzék magukat, szívesen járjanak ide, mert csak ebben az esetben érhetünk el jó eredményeket.

Iskolánk feladata, hogy értékeit kiteljesítő, sokoldalúan művelt gyermeket neveljen, aki ennek segítségével érzelmileg, értelmileg teljesebb életet élhet. **Ez azonban csak ott alakulhat ki, ahol megkülönböztetés nélkül minden tanuló egyéni adottságát, képességét megfelelő szintre kívánja hozni a tantestület. Ez olyan nevelői hozzáállást igényel, amely egyes tanulók személyiségének ismeretét, ennek megfelelően a leghatékonyabb pedagógiai eljárásokat alkalmazását feltételezi.** A siker megerősíti a tanulót, hogy tanulni jó, dolgozni érdemes. Válgják az iskola az egyéni sikerek színterévé mindenki számára.

Ahol azonban csak a tradicionális tárgyak számítanak, ott a siker számos forrása kívül reked. Nagyon fontos tehát, hogy olyan tevékenységek is fontossá váljanak, amelyek mentén azok is elismeréshez juthatnak, akik az elméleti, „fő” tantárgyak tanulásában nem voltak kellően sikeresek. Az egyéni siker az iskolához való jó viszony feltétele. Célunk, hogy biztosítsa az iskola a közös erőfeszítés örömét mindenkinek. A gyermekeknek óriási szükségük van a védettség érzésére. Ezért az iskolánkat folyamatosan olyanná alakítjuk, ahol a gyermeki jogok tisztelete hatja át a tevékenységeket az emberi érintkezés minden szintjén és formájában.

Nevelő munkánk újításai:

-önálló munkacsoportok kialakítása, mely magában foglalja az osztályfőnökök, a mentálhigiénés és a fejlesztő munkacsoportokat, akik egymást kiegészítő és segítő folyamatos tudás-és információáramlásban működnek.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

A tantárgyi struktúra és az oktatásszervezés egységes jellege lehetővé teszi a horizontális és vertikális átjárhatóságot. Az elvárások teljesíthetősége érdekében azonos gondolkodás mentén képviseljük azokat a pedagógiai elveket, melyek biztosítékai céljaink megvalósulásának, ennek megfelelően a partnerek elégedettségének.

Fontosnak tartjuk:

- a gyermekek biztonságban és jól érzik magukat intézményünkben
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptechnikák tökéletesebb elsajátíttatását, a szilárd alapkészségek kialakítását
- **minden tanuló esetében - a hátrányos megkülönböztetés kizárásával- esélykompenzációra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, tanulóink szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására**
- az emberi szuverenitás alapja a világ dolgaiban való eligazodás képessége, ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség: a társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást

- nevelési, oktatási tevékenységünkben tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók mindenekfelett álló érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével
- a tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük
- egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tisztá környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája)
- törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására
- a személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását
- a legfontosabb kompetenciánk a tanulás megtanulására, és a tanulás folyamatos fenntartására való képesség: a kompetens ember nemcsak képes valamire, hanem egyúttal elkötelezett a cselekvésre, felelősnek érzi magát saját cselekvéséért, és cselekvő helyzetbe akarja magát hozni
- olyan módon kell szerveznünk a tanulás megszervezését és az iskola belső világát, hogy az a tanulónak jóval több és gazdagabb aktivitást biztosítson, s több olyan nyitott problémahelyzettel találkozzanak, amelyben saját maguknak kell megtalálniuk a megoldást

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek maximális kibontakoztatásában szorosan együttműködünk a szülőkkel, a családi házzal
- mindent megteszünk a szülői közösséggel közösen, hogy jó tanuló és gyermekközösséget alakítsunk ki
- olyan odafigyelő, személyességre ösztönző környezet megteremtésére törekszünk, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani
- gyermekközpontú oktatást, nevelést alakítunk ki
- felkészítjük iskolánk tanulóit a harmonikus családi élet kialakítására és a családtervezésre
- **az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk, s a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra**

Nevelő- oktató munkánk céljai

Közös nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg. A kitűzhető célok a

személyiség fejlesztésére, a nevelés - oktatás folyamatára és az intézmények eredményes működtetésére vonatkoztathatók, a pedagógiai folyamat egészére irányulnak.

Célunk olyan gondozási, nevelési, oktatási szolgáltató rendszer megteremtése, amely teljes mértékben megfelel az intézményhasználók igényeinek.

A pedagógiai program tartalmazza a hagyományos, érték közvetítő nevelési-oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés.

A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékek:

- korszerű műveltségkép
- korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer
- kreativitás fejlesztése
- a társadalmi beilleszkedés segítése
- **a hátrányok csökkentése**
- a tehetség gondozás
- a tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztése
- a kulturált és környezettudatos magatartás
- a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel
- a nemzeti kultúra közvetítése
- a hagyományörzés
- **a tapasztalati (gyakorlatorientált) kompetenciák fejlesztését preferáló tanulás-tanítás**
- **művészeti nevelés**

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket** tartja különösen fontosnak:

- Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység önmaga megítélésében.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus.
- A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a máság elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- A biológiai lét értékei az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet és megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- A kultúrához való viszony értékei: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek: tanulni vágyó, fegyelmezett, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

A számba vett emberi értékek nem zárt érték közvetítést tételeznek fel, hanem az iskola és az egyén életét átfogó nyitott értékmozgást célozzák meg. Az egyes értékelemek példaként szolgálnak, irányokat jelölnek meg, egyúttal azt is hangsúlyozzuk, hogy az érték preferenciák leegyszerűsítése (konkrét és zárt értelmezése) a követelmények differenciátlanságával járhat együtt.

Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

Általános célkitűzések:

- A mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermekközpontú minőségi szolgáltatás nyújtása.
- A fenntartható fejlődés pedagógiájának beillesztése tevékenységrendszerünkbe a természettel és a társadalmi élet értékeivel összhangban lévő, a kulturális sokszínűséget fontosnak tartó, egészséges és eredményes emberi élet megvalósítása érdekében.
- Kiemelt célunk a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- **A gazdag módszertani kultúra eszközeinek és gyakorlatának széleskörű elterjesztése.**
- **Minden gyermek számára - szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség érdekében - a képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő tevékenységi formák biztosítása.**
- Az intézményi funkcióból adódó lehetőségek kihasználása, gazdag, sokszínű programajánlat biztosítása, a közösségi élet erősítése.

Cél és sikerkritériumok

Cél	Sikerkritériumok
A tanulókkal a humanista emberi értékeket és az európai polgári gondolkodás értékrendjét önértékelésre alapozva ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.	A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben legyenek jelen ezek az értékek.
A tudás modern értelmezésének az érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és informatikai eszközök alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása. A problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerzés különböző módozatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés stb.).	A jelzett módszereket és szervezeti formákat a tanítók, tanárok a tanórán alkalmazzák.

<p>Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközként való használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.</p>	<p>Az önálló változatos tanulási technikák elsajátítása.</p>
<p>Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.</p>	<p>Az alapozó szakasz végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülő többségében ismerik az önálló tanulás</p>
	<p>különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel.</p>
<p>Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a városban, településen, városrészben meglévő adottságaira. Vetélkedőket szervezünk, kulturális, művészeti programokat rendezünk.</p>	<p>Az iskola éves programtervében szerepeljenek minden évben az eddigi hagyományokra épített kulturális, módszertani rendezvények.</p>
<p>Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó - alapvetően érzelmi - nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az énképük, értékrendjük kialakításában, - az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában, - a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és az együttműködési készséget is magában foglaló lelkiileg egészséges személyiségük fejlesztésében. 	<p>Az osztályfőnöki tanmenetek az évfolyamnak megfelelően tartalmazzanak ilyen irányú óraterveket.</p>
<p>Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés. A kulturált magatartás alapszabályainak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés, stb.). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).</p>	<p>Az iskolák közvetlen külső és belső környezetének tisztasága. Környezeti nevelés folyamatos működtetése.</p>

Tanulóink szeressék iskolájukat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, s elismerik munkájuk eredményét, büszkék lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes diákközösségi élet kialakítása (DÖK).

Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, A DÖK rendszeres, eredményes működése. DÖK nap szervezése, Gyárvárosi majális néven.

Nevelő-oktató munkánk feladatai

Feladatok	Megvalósítás módja
Egységes nevelési és oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.	A demokratikus nevelési stílus általánossá tétele.
<p>A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba. Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása. Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.</p>	<p>Tantárgyközi projektek, beszélgető körök . Differenciált tevékenység és óraszervezés, Komplex Instrukciós Program módszerének rendszeres, teljes tantestületi szintű alkalmazása . Mesezene-zenezőrej olvasástanítási módszer az első osztályokban.</p>
Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében. KIP órák fontos jellemzője.	Az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a gyermekek értékelésében.
Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenység szervezés.	Adekvát módszerválasztás.
A gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása.	Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek, egyéni portfóliók kialakítása.
Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.	Egyéni tanulási utak tervezése.
Az IKT technikák alkalmazása, elsajátítása. IKT táblák, tanulói tabletek.	IKT eszközhasználat a tanulás folyamatában.
<p>Esélyegyenlőség: Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése az intézmény pedagógiai gyakorlatában. Szegregációmentes, együttnevelést biztosító környezet kialakítása. Befogadó / inkluzív/ pedagógia alkalmazása – az ehhez szükséges feltételek biztosítása.</p>	Tárgyi, személyi feltételek kialakítása.
<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrálása, a különbözőség elfogadása. A szocializációs képességek kiemelt fejlesztése.</p> <p>Az általános emberi értékek tisztelete. (humanizmus, a „különbözőség” elfogadása, egymás segítése, az együttérzés képessége)</p>	<p>Heterogén csoportalakítás, teljes szocializáció. KIP</p> <p>Multikulturális nevelés-oktatás.</p>

A pedagógiai munka színvonalának emelése.	A differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alkalmazásával.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.	Önképzés, továbbképzés, belső megújító képzés.
Hazaszeretetre nevelés.	Nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
Intézményi hagyományok ápolása.	Karácsonyváró programok, fenyőünnep, farsang, húsvétváró , gyereknap megszervezése szülőkkel közösen, ballagás, művészeti iskola programjai és rendezvényei.
Az esélyegyenlőség megteremtése.	A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele, különbözőségek elfogadása, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása.
Az érzelmi nevelés és a szocializáció területe.	A legfontosabb a derűs, nyugodt, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkör biztosítása. A felnőtt-gyermek személyes kapcsolatának elmélyítése. A gyermek szociális érzékenységének, én tudat alakulásának elősegítése, önérvényesítési törekvéseinek alakítása. Olyan szokások, viselkedési formák megtanulása, amely biztosítja az egyetemes emberi értékek elsajátítását, közös élményekre épülő tevékenységeken keresztül. A gyerekek akaratának, erkölcsi tulajdonságainak fejlesztéséhez elengedhetetlen a modell értékű pedagógusviselkedés, iskolai élet megszervezése.
Az értelmi nevelés.	A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, probléma érzékenységének fejlesztése. A gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

Pályaorientáció.	Középfokú intézmények nyílt napjainak
	látogatása, pályaválasztási tájékoztatók és témahét megszervezése.
Legyenek a tanulók képesek a következő iskolafokon való helytállásra, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek önálló megszerzésére.	Tehetséggondozás, iskolai előkészítők indítása. Az egyéni képességek kibontakoztatása.
A családi életre való felkészítés.	A helyes táplálkozási, tisztálkodási szokások kialakítása. Felvilágosítás a nemek kapcsolatáról. Megelőző tevékenységek a káros szenvedélyek elkerülésére.
Környezeti nevelés.	Folyamatosan áthatja nevelő- és oktatómunkánk egészét a tantárgyakba történő beépítéssel, tanulmányi kirándulások szervezésével, valamint az osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák feldolgozásával.
Az egészséges életmód kialakítása, alapjainak elsajátítása.	A gyermekek gondozásával testi szükségleteik kielégítésével, a rend, tisztaság, egészségünk védelmének tudatosításával, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez a biztonságos környezet biztosításával, védelmével. A testmozgás örömeinek kielégítésével, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésével. A rendszeres testmozgás biztosítása mindennapi testneveléssel.
A helyes viselkedéskultúra kialakítása.	Szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési / disputa / technikák elsajátításával. Élmény-és drámapedagógia.
A szabadidő helyes eltöltése.	A kötelező tanórák utáni időszak és a napközi sokszínű programjainak megszervezése.
Művészeti tehetség felfedezése.	A tehetség kibontakoztatása a művészeti iskola és programok által.

Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- 1.évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2.évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3.évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5.évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
- 6.évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban)
- 7.évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8.évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök

KIEMELT CÉLUNK

Célunk biztosítani, hogy az iskolánkból kilépő fiatalok képesek legyenek:

- tudásukat egész életen át gyarapítani,
- egészséges, harmonikus életet élni,
- toleránsan együtt dolgozni és élni.

ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

A módosított Nemzeti Alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek nagy hangsúlyt kapnak az oktatási gyakorlatainkban. Így kiemelt fontosságú számunkra:

- az aktív tanulás,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek, / KIP /
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás (differenciált tanulásszervezési eljárások),
- a multidiszciplináris órák,
- a teamtanítás,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek.

Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációknak megfelelően, a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez, a nevelő személyiségéhez.

	KÖZVETLEN	KÖZVETETT
Tevékenységek megszervezését, szokások kialakítását, megerősítését célzó	<ul style="list-style-type: none"> • Beszéd, beszélgetés, beszélgetőkör • tevékenykedtetés • gyakoroltatás • önálló egyéni munka • prezentáció • differenciált egyéni munka • segítségadás • játékos módszerek • páros munka • megbízás 	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák • pedagógiai diagnosztizálás • A gyermekközösség tevékenységének megszervezése • Közös célok kitűzése, elfogadtatása • Hagyományok kialakítása • Ellenőrzés • Ösztönzés • Értékelés – önértékelés • Önellenőrzés • KIP csoportmunka • Projektmunka • Drámajáték

Magatartásra hatók	<ul style="list-style-type: none"> • Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, verseny, differenciált csoportmunka, tevékenykedtetés • Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, felszólítás, utasítás, intés, tilalom, elmarasztalás 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő részvétele a gyermekközösségek tevékenységében. • A követendő egyéni és csoportos minta kiemelése a közösségi életből. • Heterogén csoportmunka • Projektmunka • Dramatizálás
Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, meggyőzés, példaadás, • eszménykép, bírálat, önbírálat, • felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, • beszámoló, beszélgetés, frontális • osztálymunka • A tanulók önálló elemző munkája. 	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita, minta, példakép, példakövetés
Egyéb	A különböző tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre: tanulói prezentációk stb.	

Az inkluzív pedagógia alapelvei

Pedagógiai gondolkodásunk fontosnak tartja, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az óvodában, iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit.

Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magába foglalja a bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását. Ezek a következők:

- az iskola és az élet kapcsolatának elve
- az oktatás nevelő hatása, pedagógusszerep támogató, segítő jellege
- az érthetőség
- szemléletesség
- motiváció
- képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája
- mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme

- gyakorlatközpontúság, tevékenységközpontúság tantárgyi integráció

Az integráció célja, értékei:

A személyiség kiegyensúlyozott fejlődése és az integráció valódi tétje az oktatási módszerek individualizációja integrált környezetben. A környezetnek ez az individualizációja és specializációja kedvező lehet az olyan készségek elsajátítása tekintetében, mint az írás, az olvasás stb. és az ismeretszerzés.

A társadalmi és intézményi integráció segíti a hátrányos helyzetű gyereket a saját adottságai (lehetőségei) és a tőle különböző adottságú személyek közötti integrációban. Az integráció folyamatának középpontjában a szocializáció áll. A hátrányos helyzetű gyerek segítése abban, hogy másokkal „normalizált” környezetben lépjen interakcióba.

A többségi intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekeknél a különbözőség, a szegregáció érzései nem alakulhatnak ki. A hátrányt elfogadja a többi gyermek és a szülő is.

Az intézményi integráció folyamata feltételezi és magával hozza a pedagógusok, a többi gyerek szülei és általában az egész népeesség személyes magatartásának változását.

Az integráció fő célja a szocializáció adekvát folyamata. A sikeres szocializáció nem megy végbe spontán módon, de a beavatkozás feltételei speciálisak. Ezért nagyon fontos, hogy megfelelő szakember (pl. gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) vegyen részt a pedagógiai folyamatban.

A sikeres integráció néhány kulcsszempontja:

A többségi közösségbe történő integrálás csak bizonyos feltételek együttes megléte esetén eredményes.

- A szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása.
- Inkluzív szemlélet az intézményben.
- A családok pozitív támogatása.
- Az egész tantestület együttműködése

Tennivalóink a hatékony integráció érdekében:

- megfelelő együttműködés az egészségügyi szakemberekkel (pszichológusok, pszichiáterek stb.)
- támogató magatartás a többi tanuló szüleinek részéről,
- a tanárok rendszeres konzultációja a gyerekről
- készség többfunkciós didaktikai javaslatok kialakítására (t.i. hogyan lehet haladni olyan osztályban, ahol a tanulók életkora, fejlettségi szintje különböző)
- kis csoportokban folyó munka gyakorlata osztályközösségen belül
 - differenciált óravezetés, kooperatív tanulás szervezés, KIP , projekt, drámapedagógia

A kompetencia alapú tanítás-tanulás szinterei az iskoláinkban:

- Az **anyanyelvi kommunikáció kompetenciája** a tények, vélemények szóban és írásban való kifejezésének, értelmezésének a fejlesztése
- A **matematikai** gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakítása, fejlesztése
- **Természettudományos** kompetencia a készségek, képességek fejlesztése a változások megértéséhez. A fenntartható fejlődés formálása az egyén és a közösséget vállaló szemlélettel.
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** a tájékozódás, ismeretszerzés használható, beépíthető tudás megszerzése érdekében internet használat. Olvasóvá nevelés, könyvtár és médiatár használati ismeretek, számítástechnikai alapismeretek elsajátíttatása. Tevékenységen alapuló készségek, képességek fejlesztése digitális kompetenciához.
- **Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése**
- **Szociális kompetencia erősítése**
- **Életpálya-építés**
- **A differenciált képességfejlesztés** a módszertani sokszínűséggel.

2. Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- A tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása - páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősségvállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- **Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotóképesség fejlesztése.**
- A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása, a reális továbbtanulás előkészítése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.

- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, valamint önfejlesztő magatartás és tevékenységformáinak ösztönzésére, megerősítésére, ezzel párhuzamosan pedig a bomlasztó, romboló megnyilvánulásaik leépítésére. Ennek eredménye az egyén építő magatartásának és tevékenységrepertoárjának megszilárdulása.

Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése
- a hagyományostól alaposabb, korszerűbb felkészülés a foglalkozásokra
- ötlettel és gyermekcentrikus magatartás
- továbbképzések, tanfolyamok, előadások
- konfliktuskezelési technikák ismerete, folyamatos fejlesztése (gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, szülő-pedagógus, gyermek-szülő, pedagógus-pedagógus)
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, szakértői bizottság)
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése
- „Jó gyakorlat”-ok megismerése: új tanulásszervezési és mérési módszerek, eljárások átvétele
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív)
- versenyeken való részvétel
- személyes példamutatás nevelő ereje
- szakmai tudás
- hatékony osztályfőnöki munka / közösségfejlesztő , drámajátékok beépítése /
- együttműködésre kész kapcsolat építése tanulókkal, egymással, szülőkkel, családdal
- a pedagógust segítő attitűdök: a mentálhigiénés közérzet, a team munka lélektani segítő ereje, az intézményi (pszichés) légkör

3.A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségnevelésben alapvető szemléletváltásra van szükség: az eddigi tiltó, figyelemirányító módszerek helyett – hiteles szavakkal, példamutatással, programlehetőségekkel – vonzónak találtatni az egészséges állapotokat.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. Tisztában vagyunk azzal, hogy az egészségi állapotot a genetikai tényezők, a környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátórendszer működése határozza meg.

Programunk azokon a területeken, ahol konkrét ráhatásunk van, konkrét feladatokat határoz meg.

- Az iskolát a szocializáció színtereként használjuk.
- Megragadunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény fizikai-tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszicho szociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, fogadóóra, kirándulás, iskolaújság, rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket, és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőségeket.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.

Egészségnevelési terv

- Szűrővizsgálatok végzése a védőnővel és az iskolaorvossal közösen.
- Egészségnevelő órák tartása igény szerint az alábbi témákban:
 - egészséges táplálkozás
 - fogápolás

- személyi higiéné
 - szerelem, barátság, szexualitás témák az ifjúságvédelmi felelőssel közösen tartva
 - fogamzásgátlás, párválasztás, családi életre nevelés
 - dohányzás, alkohol és illegális drogok használatának megelőzése
 - elsősegélynyújtás, balesetvédelem
- Városi és megyei versenyeken való részvétel (katasztrófavédelem, elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás).
 - Tisztasági vizsgálatok végzése évente 3 alkalommal és probléma esetén azonnal vagy 2 hetente ismételve az ellenőrzést.
 - Kapcsolattartás a szülőkkel (szükség esetén szülői értekezleten).
 - Iskolai ünnepeken való részvétel (szükség esetén elsősegélynyújtásban részesítem a rászoruló tanulókat).

Testi nevelés

A szomatikus nevelés feladatai között a személyi tisztaság, a környezeti tisztaság megteremtését, a higiénés magatartásra való szoktatást, a szervezet betegségekkel szembeni ellenálló képességének fokozását, az egészséges táplálkozásra, ruházkodásra történő nevelést tartjuk elsődlegesnek. A testi képességek: az erőnlét, állóképesség, ügyesség, gyorsaság fejlesztése.

Higiénés nevelés

Célja az egyén és a közösség egészségének védelme, a külső környezetből származó ártalmak megelőzése, elhárítása.

Személyi higiénére nevelés

Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet ezen szabályok betartására (bőrápolás, körömápolás, fogápolás, orr -, fül -, szemápolás, megfelelő ruházkodás, a helyes táplálkozás, a kulturált étkezés elsajátítása).

Környezeti higiénéiára nevelés

A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a termék szellőztetését, az udvar tisztán tartását, gondozását.

A betegségek megelőzésére nevelés

A fertőzőbetegségek megelőzésére nevelés magában foglalja a közvetlen érintkezés útján, cseppfertőzéssel, továbbá az élelmiszerekkel terjedő fertőzések megelőzésére nevelést.

A koronavírus okozta járvánnyal kapcsolatos intézményi intézkedési tervet a program mellékleteként csatoljuk.

Felhívjuk a figyelmet, és megtanítjuk a helyes zsebkendő használatot, a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az óráközi szünetek után, WC használatot megelőzően és azt követően. Kiemelt figyelmet fordítunk az élősködők (rüh,

fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnői hálózattól. Az egyszerűbb rendellenességek megelőzése magában foglalja a beszédhibák megelőzését, felfedezését, korrekcióját, mely logopédus segítségével történik, és a tartási (ülési) rendellenességek felfedezését, korrekcióját, a helyes testtartás kialakítását, melyet testnevelés órán valósítunk meg.

IKT eszközök etikus használatára nevelés:

Fontosnak tartjuk a digitális világ, a közösségi média, a túlzott digitális eszközhasználat által okozott egészségkárosító hatások figyelembevételét. A gyermekek befolyásolhatók, rávehető saját maguk vagy társaik mentális/fizikai bántalmazásaira-próbatétel, csoportnak való megfelelés stb. Körültekintő és átgondolt közösségi oldal használójává kell nevelni, pozitív értékrendszert, helyes megnyilvánulásokat, empátiát és emberséget sugározzon saját maga és mások megóvása érdekében. Tudatosítani kell a gyermekben az egészségesebb eszközhasználati időt, amellyel a saját életét optimálisan menedzseli .

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. Ez meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az intézményes nevelés-oktatásba kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni.

Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt.

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségétől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az intézményegység, az intézmény közösségéhez tartozás érzését.

Feladataink

- Olyan közös rendezvények szervezése, amelyek hozzájárulnak, hogy tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit.
- A művészeti csoportok, művészeti együttesek nem csupán a tehetséggondozás, de a közösségi nevelés eszközei is.
- A tömegsport programok valamennyi egység tanulóinak részvételét teszik lehetővé.
- A névadóhoz kapcsolódó hagyományok közös ápolása.
- A diákönkormányzatok programjai is hozzájárulnak az intézményi szintű közösség kialakulásához.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.
- A közösségek megszervezése,-irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelési fejlesztése, ahol fontos a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele
- A gyermeki, tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek

elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása: a tanulók nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé egy célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségek tevékenységének megszervezése. A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő közvetett nevelés csak akkor

érvényesülhet, ha a gyermekek, tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

a. A pedagógusok feladatai:

- A pedagógus alapvető feladata, a rábízott tanulók magas szintű nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.
 - a gyermek személyiségének fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét
 - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, együttműködés gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel
 - **a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózásának elősegítése**
 - a gyermekek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása, egymás szeretetére és tiszteletére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés, a családi élet értékeinek megismertetése
 - a szülő (törvényes képviselő) rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
 - a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása
 - az oktatómunka szakszerű megtervezése (éves és tanórai szinten), az ismeretek átadása tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel
 - a tanulók munkájának rendszeres értékelése, a pedagógiai programban meghatározottak szerint
 - tanítványai pályaorientációjának irányítása
 - a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése

- pontos és aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, az iskola érdekében végzett tevékenység
- A pedagógus szakmailag továbbképzzi magát, hétévenként legalább egy alkalommal - jogszabályban meghatározottak szerint - továbbképzésben vesz részt
- A pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni.
- A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozásokat tart.
- A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- Az igazgató a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

b. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az igazgató kéri fel, majd a munkaközösség véleményezését követően bízta meg.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Figyelemmel kíséri a diákönkormányzat képviselőinek tevékenységét.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel, gyermekvédelmi felelőssel.
- Lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Tanév elején ajánlott családlátogatást végeznie a veszélyeztetett tanulóknál a szociális munkással együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni.
- Szülői értekezletet a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az e-napló folyamatos vezetéséért. Abban a haladási naplót napra készen vezeti, a bejegyzéseket ellenőrzi. Az igazolásokat összeszedi, rendezi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.

- Havonta ellenőrzi az e-naplóban az osztály tanulóinak jegyeit. Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Az e-napló "Feljegyzések" rovatában gondoskodik a jutalmazások-, büntetések bejegyzéséről, illetve bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére a meghatározott tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk.

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni fejlesztő foglalkozásokat.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása.

E tevékenység-területen nagy segítségére van a nevelési-oktatási intézményegységeknek a Nevelési Tanácsadó.

A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a

pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel járul hozzá a témával összefüggő pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése
- az okok felderítése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel
- fejlesztő programok kidolgozása
- lehetőség szerint speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás
- rövid, tömör, világos utasítás
- a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával
- családlátogatások
- napközi-tanulószoba közösségformáló szerepe
- a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Nevelési Tanácsadó keretében végzett fejlesztése
- kis létszámú csoportok szervezése
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- az okok feltárása,
- a szükséges intézkedések megtétele
- a segítő programok megtervezése
- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása; területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban
- kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása
- tevékenységünk 3. pillére a szülő - a pedagógus tájékoztatja a szülőt a gyermekével alkalmazni kívánt módszerekről

A megelőzés érdekében a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai segítenek a szülők felvilágosításában, szakmai segítséget nyújtanak a problémák felismerésében. A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az oktatási intézményben az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó korrepetálások és képesség-kibontakoztató foglalkozások jelentik.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítik a digitális táblákhoz készült tananyagok, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az intézményben biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi

munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselőként gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van az iskolavezetés és nevelőtestület felé.

a. A diákönkormányzat tisztségviselői

a) Gyermekvezetők:

- osztályonként egy osztálytitkár
- a diákönkormányzat gyermekvezetője, helyettese és titkára, akik képviselik az intézmény diákközösségét a külső és belső fórumokon

b) Felnőtt segítők, vezetők:

- a diákönkormányzat működését segítő tanár
- osztályfőnökök

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

b. A diákönkormányzat működése

A diáktanács két havonta tart megbeszélést a soron következő feladatokról, illetve akkor, ha az aktualitások megkívánják.

Döntési joga van

- a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van

- a házirend kialakításában
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében
- tanulói fegyelmi ügyekben

Javaslattevő joga van

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is.

Ezek a következők:

- tanulói ügyelet
- osztályönkormányzatok tevékenysége

c. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai

Intézményünk kiemelt jelentőséggel kezeli, hogy tanulóink öntevékenyen, jogaik és kötelességeik egyensúlyára épülő felelősségérzetük alapján vegyenek részt az iskolai feladatok megoldásában. Célunk, hogy a demokratikus döntéshozatal elsajátításával erősödjék tanulóink kezdeményezőkézsége, kitartóbbá, nyitottabbá váljanak, és egyre inkább saját maguk töltsék meg programokkal az iskolán belül rendelkezésükre álló szabadidőt, ötleteikkel is segítsék színesíteni az oktató-nevelő munkát.

A tanuló jogai

- hozzájuthat a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tudomást szerezhet a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról
- részt vehet a diákkörök munkájában, kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művészeti, sport- és más köröknek
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről
- kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz
- jogai megsértése esetén eljárást indíthat, továbbá igénybe veheti a nyilvánosságot
- személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- választó és választható a diákképviselőbe
- a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként

Az iskola házirendjében kell szabályozni a tanulók rendszeres tájékoztatásának, véleménynyilvánításának és a kérdéseikre adandó érdemi válaszok rendjét és formáit.

Az iskola tanulóit a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában döntési jogkört gyakorolnak, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Az osztály az iskola legalapvetőbb szervezeti egysége, a nevelési-oktatási munka önálló közössége. Az osztály az osztályfőnök vezetése, irányítása mellett valamennyi tanulójának részvételével alakítja ki működésének kereteit, hozza meg saját döntéseit.

Az osztály küldötteket választ az iskola diákönkormányzatába. A küldöttek révén a diákönkormányzaton keresztül vesz részt az osztály az iskolai döntéshozatalban.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg visszavonásig időtartamra.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a házirend elfogadása előtt
- a munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- az intézményi SZMSZ-ben az SZMSZ elfogadója által, valamint jogszabály által meghatározott további ügyekben

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tíz nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását a tanév munkarendjében meghatározottak szerint a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tíz nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

Az iskolai SZMSZ-ben kell meghatározni a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás pontos formáit és rendjét, továbbá a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőkkel a közös felelősségre építve kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és az alapvető kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában. A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában.

A szülő- pedagógus-tanuló közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és

folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön. A különféle kapcsolattartási módok – e-napló, tájékoztató füzet, szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, egyedi találkozó - mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken (családi nap), esetmegbeszéléseken, sportprogramokon való részvételükkel, valamint az új tanulószervezési eljárásokba (projektek, témahetek) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki intézményünkkel. A szülők az iskolai nyílt napok alkalmával és a hagyományápoló rendezvényeinkbe való bekapcsolódásuk révén is betekinhetnek pedagógiai munkánkba, iskolánk életébe.

Az elektronikus napló és ellenőrző bevezetésével megváltozott az egyik hagyományos kommunikációs csatorna. A pedagógusok továbbképzéseken, egymás segítségével és felhasználói kézikönyvek által jutnak túl a nehézségeken. A diákoknak informatika tanórán/szakkörön, osztályfőnökük vagy szaktanáraik által nyílik lehetőségük az elektronikus ellenőrző megismerési folyamatában. A szülőknek is próbálunk segítséget nyújtani weboldalon keresztül, nyomtatott formában digitális használati utasítások elérésében vagy személyes megkeresésük által. Az elektronikus naplót a pedagógus otthonról is menedzselheti, a tanuló és a szülő számára valós időben mutatja a változásokat. Az információáramlás egy újabb szintre lépett ezáltal.

Digitális kommunikációs lehetőségek iskolánként eltérnek, de megjelennek weblapok és egyéb közösségi oldalak alkalmazásával. Ezek által sokkal jobban belátnak tanulóink szülei és leendő diákjaink szülei is az iskola mindennapi életébe, amely felelősségteljes magatartást követel mindhárom szereplőtől (pedagógus, tanuló, szülő).

A teljes szülői értekezleteken a szülő az iskola céljait, pedagógiai módszereit, feladatait ismerheti meg az adott tanítási év napi teendői mentén. Elmondhatja véleményét, ötleteit és elvárásait, melyeket figyelembe veszünk oktató-nevelő munkánk során.

A kisebb létszámú, célzottan szervezett szülői értekezleteken a tanulóközösség egy-egy kisebb csoportjának vagy egyes tagjainak beilleszkedési, illetve tanulási nehézségei megoldásán dolgozunk. Ezekben a találkozókon a szülő, a tanuló, az osztályfőnök, a szaktanár, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

A szülővel való általános kapcsolattartás a tanuló osztályfőnökének feladata.

A szülő és a pedagógus munkáját, valamint az iskola feladatainak ellátását a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat segíti.

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a helyi önkormányzat jegyzőjével, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekotthonnal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, az ügyészséggel, a bírósággal és a pártfogó felügyelői szolgálattal. Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti. Egyedi ügyekben, az iskola vezetésével egyeztetve, a szociális munkás az osztályfőnök véleményének kikérésével, teljes hatáskörrel járhat el.

Az intézmény igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgálat, az ÁNTSZ, a Vöröskereszt, a Vérellátó Szolgálat, a mentőszolgálat, a rendőrség, a tűzoltóság, a polgári védelem és a munkavédelmi felügyelet felvilágosító szolgáltatásait a következők érdekében: a tanuló egészségének fejlesztése; elsősegély-nyújtási jártasságának szélesítése; humanitárius gondolkodásának erősítése; tűz

baleset- és munkavédelmi ismereteinek megszerzése; az alkohol-, a cigaretta- és a drogfogyasztás veszélyeinek megismerése. Az iskola lehetőségeihez mérten részt vesz-e szervezetek nyilvános programjain.

Az iskolai védőnő rendszeresen elérhető a tanulók számára. Tematikus órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve. Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.

Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti, különös tekintettel, az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartásra.

A városi intézmény az oktató-nevelő munka kiteljesítése, színesítése és a tanulók identitásának erősítése, helytörténeti ismereteinek szélesítése érdekében adott programok mentén rendszeres kapcsolatot tart a helyi médiával és a helyi civil szervezetekkel, valamint tevékenyen bekapcsolódik a városi rendezvények, ünnepek szervezésébe, lebonyolításába. Egyes programjait a város területén rendezi meg.

Az itt felsorolt intézményekkel és szervezetekkel az intézmény vezetője, helyettesei, illetve adott programok esetén az általuk megbízott pedagógus tartja a kapcsolatot.

Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, neveljük és fejlesszük a ránk bízott gyermekeket, tanulókat. Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerében a szülő-pedagógus tanuló együttműködésében is az egyénre szabottság és a folyamatosság kerül előtérbe. Ennek érdekében a hagyományos kapcsolatok ápolásának elmélyítése mellett (pl.: szülői értekezletek, *családlátogatás, napi kapcsolattartás, kirándulások, közös rendezvények, fogadóórák*) más kapcsolatteremtési módokra is adunk lehetőséget, amelyek segíthetik az együtt gondolkodást és az egységes nevelési értékek kialakítását, közvetítését.

- A makró szülői értekezleteken, amelyekre évi 3 alkalommal nyílik lehetőség, a pedagógus az *intézmény* célrendszerét, pedagógiai módszereit ismerteti. Meghallgatjuk az adott szülői csoport véleményét, ötleteit, s az elvárásaikat figyelembe vesszük *az oktató-nevelő munkánk során*.
- A mikro szülői értekezleteket az tette szükségessé, hogy az adott közösség egy-egy tanulójának vagy csoportnak beilleszkedési vagy tanulási problémáit segíthessük. Ezeken az értekezleteken a szülő, a tanuló, az osztályfőnök és a segítő szaktanár, valamint a gyermekvédelmi felelős is részt vesz.
- Fogadóórákon biztosítjuk, hogy a szülők az osztályfőnököktől és a szaktanároktól tájékozódjanak a gyerekek tanulási előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- A kompetencia alapú oktatásban alkalmazott új tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét, modul) során a szülők, mint közvetlen partnerek bevonása a cél.

A fent említett célok figyelembevételével „előzetes” osztályozó értekezleteken a tanulmányában erőteljesen visszaesett tanulót, valamint szülőt egy közös beszélgetésre hívjuk és a szaktanár a szülővel együtt egy olyan tanulási stratégiát dolgoz ki, amelytől a tanulás sikerességét reméli.

Ezeket a megbeszéléseket a félév és év vége előtt kb. 1 ½ hónappal tartjuk.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

a. Tanulmányok alatti vizsgák formái

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- magántanuló volt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- elméleti tantárgyak esetében az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az éves munkatervben történik.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsga

Az éves munkatervben tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakitásáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga időpontjának kijelölése az éves munkatervben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban történik.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó,

különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

b. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az éves munkatervben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Írásbeli vizsgák szabályai

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében

megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkolatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az első pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ebben az esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Szóbeli vizsgák

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Ha a tanulónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerbe / KRÉTA / történő beírása minden hónap 5-ig kerül dokumentálásra. Az igazgató helyettes az érdemjegyek beírását minden hónap 10-ig ellenőrzi.

II. HELYI TANTERV

Intézményünk egységes követelményrendszer szerint, ezen egységes pedagógiai program alapján és egy helyi tanterv alkalmazásával látja el feladatát, amely tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös kiegészítő tananyagot és követelményeket, valamint azokat a tanulmányi feltételeket, amelyek alapján be lehet kapcsolódni a kiegészítő tananyag és követelmények elsajátításába.

Az egységes helyi tanterv lehetőséget biztosít arra, hogy:

- a tanulók 4. évfolyam után bármelyik általános iskolai tagintézményben folytathassák tanulmányaikat

Az intézmények választhatnak a lehetőségek közül:

- Az iskola a Nemzeti Alaptanterv alapján saját maga készíti el a helyi tantervét.
- Az iskola valaki más által készített helyi tantervet átvesz, és beépíti a pedagógiai programjába.
- Az iskola az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készíti el a helyi tantervét.
- Az iskola a kerettantervet is beépítheti helyi tantervként a pedagógiai programjába.

Intézményünknek egy helyi tanterve van 1-8. évfolyamig.

Helyi tantervünk 2020. szeptember 01.-től került bevezetésre.

1. Választott kerettanterv egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások, azok óraszámai, az előírt tananyagok és a kötelezően, ill. szabadon választott tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020. 09.01-től felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamtól.

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat																		
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3			
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3			
Történelem									2		2		2		2			
Állampolgári ismeretek															1			
Hon- és népismeret									1									
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1			
Környezetismeret					1		1											
Természetismeret/ 5.évfolyamon Természettudomány									2		2		0		0			
Kémia													1		2			
Fizika													1		2			
Biológia													2		1			
Földrajz													2		1			
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3			
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1			
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1			
Dráma és színház																	1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1					
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5			
Osztályfőnöki									1		1		1		1			
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28			
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2		
Összes tervezett óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28			
Összesített óraszám																		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30			
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	28		28		28		30		23		23		26		26			

Tanulók/osztályok finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete a 2023/2024-es tanévben (A tanuló heti kötelező órszáma és az osztályok számára engedélyezett heti időkerete differenciája terhére tervezhető további óraszám tanórán kívüli foglalkozásokra, csoportbontásokra - 6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez (Nkt.)

évfolyam	gyermek, tanuló heti összesített óraszám	osztályok finanszírozott heti időkerete	felhasználható óraszám-különbözet
első	24	52	28
második	24	52	27
harmadik	24	52	27
negyedik	25	55	28
ötödik	28	51	23
hatodik	28	51	23
hetedik	30	56	25
nyolcadik	30	56	25
össz:	213	425	207

Az intézményünk általános tantárgyi rendszere

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Történelem					X	X	X	X
Állampolgári ismeretek								X
Hon- és népismeret					X			
Etika/ Hit és erkölcsstan	X	X	X	X	X	X	X	X
Környezetismeret	X	X	X	X				
Természetismeret Természettudomány					X	X		
Kémia							X	X
Fizika							X	X
Biológia							X	X
Földrajz							X	X
Idegen nyelv	X	X	X	X	X	X	X	X
Ének-zene	X	X	X	X	X	X	X	X
Vizuális kultúra	X	X	X	X	X	X	X	X
Dráma és színház							X	
Informatika Digitális kultúra						X	X	X
Technika és tervezés	X	X	X	X	X	X	X	
Informatika			X	X	X	X	X	X
Testnevelés és sport	X	X	X	X	X	X	X	X
Osztályfőnöki					X	X	X	X
Hon- és népismeret/tánc dráma						X		

A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében

A 2020. évi kerettanterv NAT valamennyi műveltségterületének a fejlesztési tartalmait magába

foglalja a tantárgyi rendszerünk. 2020.szept-től 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben került bevezetésre.

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	Magyar nyelv és irodalom
<i>Matematika</i>	Matematika
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>	Történelem
	<i>Állampolgári ismeretek</i>
	<i>Hon- és népismeret</i>
<i>Etika/Hit- és erkölcsstan</i>	<i>Etika/Hit- és erkölcsstan</i>
<i>Természettudomány és földrajz</i>	Környezetismeret
	Természetismeret, Természettudomány
	Kémia
	Fizika
	Biológia
	Földrajz
<i>Idegen nyelvek</i>	Idegen nyelv, nemzetiségi nyelvek (német)
<i>Művészetek</i>	Ének-zene
	Vizuális kultúra
	Dráma és színház
<i>Technológia (Technika és tervezés, digitális kultúra)</i>	Technika és tervezés
	Informatika/Digitális kultúra
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>	Testnevelés
	Osztályfőnöki

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai				
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv és irodalom	7+1SZ	7+1SZ	5+1SZ	5+2SZ
Matematika				
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Környezetismeret			1	1

Idegen nyelv				
Első élő idegen nyelv	1SZ	1SZ	1SZ	2
Művészetek				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5.-8. évfolyam				
Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai				
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom				
Magyar nyelv -és irodalom	4	4+1SZ	3	3+1SZ
Matematika				
Matematika	4	4+1SZ	3+1SZ	3+1SZ
Történelem és állampolgári ismeretek				
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret	1SZ			
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv				
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés / osztályfőnöki /	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabodon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevételének kötelezettségét

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok nagyrészt olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatlapok, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl.: torna-felszerelés, rajzfelszerelés stb.) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A **taneszközök kiválasztásánál** a szakmai munkaközösségek (szaktanárok) a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használhatja a tanulókkal.

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkor érvényes tankönyvtörvény figyelembevételével járunk el.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén szülői értekezleteken és az iskola információs felületein / honlap / tájékoztatjuk.

A tankönyvek megrendelését és beszerzését a tankönyvfelelős végzi. Az erre vonatkozó szabályozást az iskolai SZMSZ tartalmazza. Az egyéb szükséges taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

3.1. A tankönyvek ingyenes igénybevételének biztosítása

Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy – az iskolától történő tartós tankönyv és más tankönyv kölcsönzésével, a napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, illetőleg a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján – minden tanuló részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésére. Ezeket a tanítási év végén további használatra alkalmas állapotban visszajuttatják a könyvtárba.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Pedagógusaink feladataikat az SZMSZ-ben megtalálható munkaköri leírásokban részletesen szabályozva megkapják.

Ezen túl a következő elveket határozzuk meg erre vonatkozóan:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia, az élménypedagógia és a gazdag módszertani eszköztárunk segítségével kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat /KIP /

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődési különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:

- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A **sportköri foglalkozásokat** testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy a tárgyi és környezeti feltétel javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, és a fenntartóval egyeztet.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A pedagógus választás a tantárgyfelosztás figyelembevételével történik.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére. Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.

A pedagógiai folyamatok hatékonyságának és sikerességének ellenőrzése két irányban történik.

- **A tanulók ellenőrzésének, értékelésének lehetséges formái**
- **A pedagógusok tevékenységeinek ellenőrzése**

Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjaiban a pedagógusok szabadon dönthetnek, de bizonyos alapelvek betartása mindenkire kötelező.

Az iskola értékelésének alapelvei

- A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
- Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Objektív.
- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres.
- Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
- Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
- A fejlesztési követelményekhez, tovább haladási feltételekhez igazodó.
- Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
- A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
- Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeiben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló az **első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül**, és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

Az értékelés formái az intézményekben:

- Intézményeinkben a 2. év második félévétől osztályzattal történik az értékelés.

Az érdemjegyek súlyozásáról, a félévi és az év végi jegyek megállapításánál figyelembe veendő átlagok meghatározásáról a nevelőtestület dönt.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, értékelés, minősítés formái

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú szülőjét rendszeresen havonta értesíteni kell a tájékoztató füzetben/e-naplóban. A szóveges értékelés félévkor a tájékoztató füzetben/e-naplóban történik.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmező eszköz.

Alapelveink megvalósulásához a tanév elején a tanuló és a szülők tudomására hozzuk minden tantárgy követelményét.

Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

A tanulók szóveges értékelése az általános iskolában

A tanulók értékelését a közoktatási törvény által meghatározott módon az intézmény a helyi tantervében rögzíti.

A szóveges értékelés koncepciójának lényege A

szóveges értékelés kritériumai:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

A szóveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés - központúság helyett fejlesztés központúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen

- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van diagnosztikus, folyamatos formatív, valamint szummatív értékelésre.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes árnyaltan és differenciáltan ellátni.

Lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembevétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.

Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

Diagnosztikus értékelés

Diagnosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés.

Diagnosztikus értékelést végzünk:

- a tanítási – tanulási szakasz elején az előzetes készségek és tudás felmérésére, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztására, tanulási problémák esetén az okok feltárására.
- kiinduló, kezdő szint megállapítására 1-1 tanítási ciklus megkezdésekor
- 1-1 új tantervi téma kezdetén, illetve 1-1 téma lezárása előtt

A diagnosztizáló eredményvizsgálat célja nyilvánvalóan nem a minősítés (osztályozás). A diagnosztikus értékelést nem minősítjük érdemjeggyel, százalékolással fejezhetjük ki a tanuló teljesítményét.

Elsősorban a diagnosztizáló eredményvizsgálattal tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket a tanulóknál, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

Formatív értékelés

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák

azonosítása a tananyagban belül, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást.

Alkalmas az önellenőrző, önértékelő képesség fejlesztésére is. A feladatválogatás szempontja a tananyag részleteire rákérdező feladatok. Érdemjeggyel nem minősítjük. Eszközei lehetnek: pontozás, százalékolás, csillag, taps, tárgyjutalom, szöveges kártya, szóbeli, írásbeli elemzés stb. Módjai lehetnek: megfigyelések adatainak lejegyzése, munkafüzeti feladatok, teszt, összefoglaló kérdésekre adott válasz, „Gondolkodj és válaszolj” feladatainak megoldása, írásbeli munka.

Szummatív értékelés

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat. pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Legtöbb esetben osztályozással, bizonyítványadással, értékelő lap kitöltésével, szelekcióval, esetenként felelősség megállapításával is együtt jár. Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (negyedév, félév, háromnegyed év, tanév vége) alkalmazzuk. A tanulási témák végén, témazárók során a tanulók értékelése után fontos, hogy a folyamatát is értékeljük. A folyamat értékelése pedagógiai döntéseket tesz szükségessé. Háromféle döntés születhet:

- A tantervi témát a tanulók kielégítően elsajátították, a tovább haladáshoz szükséges minimális követelménynek eleget tettek. A tanítás – tanulás ebben az esetben a tanmenet szerint folytatható.
- A tantervi témát a tanulók átlagosan sajátították el, de az ingadozás túlságosan nagy. Ilyen esetben a tanulók meghatározott csoportjaival differenciáltan korrekciót kell végezni.
- A tovább haladáshoz szükséges minimális követelményt a tanulók többsége nem teljesítette. Ekkor új módszerek alkalmazásával újra tanításra van szükség tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás keretében.

A folyamat során lehetőséget kell biztosítani az önértékelésre. Az érdemjegy, osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Nem lehet tehát gyengébb osztályzatot adni magatartási probléma miatt. A tanulóval tudatnunk kell, hogy mire, miért, milyen teljesítményre kapta a minősítést.

Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai

Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést kapnak a tanulók – a szövegbank meghatározásáról az intézmény alsós- KIP munkaközössége dönt.

- Magatartás és szorgalom értékelése havonta történik.

Ezen kívül minden évfolyamon alkalmazzuk az értékelés, illetve tájékoztatás egyéb formáit.

Ezek a következők:

- Év közben tantárgyanként gyorsan, a tanuló által is ellenőrizhető feladatok, ami alkalmas egy-egy ismeret elsajátítását mérni (a tanuló önmagát méri, saját teljesítményét értékeli %-os vagy pontozós megoldás). A mérésnek negatív vonzata nincs.

- Szummatív értékelés egy-egy lezárt témakör, tanítási egység végén. (%-kal és rövid mondatokkal, ami utat mutat, hasznos tanácsot ad a gyerek számára. Ez hosszabb időszaktól átfogó értékelés.
- Írásbeli munkák, füzet értékelése (rövid üzenetek).
- Mindennap reflektív értékelés a tanítás folyamatában.
- Szülői értekezletek, fogadóórák (rendszeres tájékoztatás az elért eredményekről, javítandó feladatokról, tanácsot adunk a gyakorlásra vonatkozóan). Igyekszünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt abban is, amiben gyermeke sikereket tud elérni.
- Egyéni beszélgetések, családlátogatások.

A 2-8. évfolyamos tanulók értékelésének, számonkérésének követelményei és formái

Tanulók szóbeli értékelése:

- A gyerekekkel együtt töltött időben a tanár rendszeresen megerősíti, segíti tanítványait.
- Félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás és szorgalom megállapításakor.
- A tanulók egyéni teljesítményét a szülő kérésére szóban, szövegesen értékeljük szülői értekezleten, fogadóórán, egyéni megkereséskor, ill. felmerülő probléma esetén.

Tanulók szöveges értékelése írásban:

- Az igazgató, osztályfőnök és a szaktanár dicséreteinek és elmarasztalásainak rögzítése az e-naplóban.
- Az írásbeli munkához írt vélemény.

Tanulói teljesítmények és eredmények értékelésének lehetséges fórumai:

- nyílt napok
- iskolai rádió
- versenyek, vetélkedők
- pályázatok, kiállítások
- belső vizsgák
- szaktárgyi mérések,
- tanévzáró értekezletek, ünnepek

Tanulók érdemjegyekkel történő értékelése

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 2 legyen, heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyak esetében minimum havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az érdemjegy szerzésének módjai:

- Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség, kísérletek)
- Írásbeli munka (témaközi vagy témazáró dolgozat)
- Önálló kiselőadás , PPT
- Órai munka
- Gyakorlati órai munkavégzés
- Részvétel versenyeken

A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:

- a felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szembeni magatartása
- órai magatartása

Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

Törekedni kell minden tantárgynál a szóbeli számonkérés növelésére, hogy a tanulók megfelelő, aktív szakszókinccse kialakuljon.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli feyelés, röpdolgozat
- témazáró felmérés
- félévi felmérés
- év végi felmérés

A tanulók teljesítményének értékelése, amennyiben érdemjeggyel történik, akkor az elért pontszámok alapján az alábbi értékelési módot alkalmazzuk

Teljesítmény	Érdemjegy
0- 32 %	Elégtelen /1/
33- 54%	Elégséges /2/
55- 74%	Közepes /3/
75- 89%	Jó /4/
90- 100%	Jeles /5/

Az írásbeli feyelés (röpdolgozat) érdemjegye azonos a szóbeli feyeletével.

A témazáró felmérés időpontját, témáját 1 héttel korábban meg kell határozni a tanárnak!

A témazáró felmérések a témakörök végén, összefoglalás és szükséges mennyiségű gyakorlás után készülnek. Ezek érdemjegyei hangsúlyozottabban kapnak szerepet a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál.

Egy tanítási napon 2-nél több témazáró felmérés (dolgozat) nem íratható! A felméréseket legkésőbb 2 héten belül ki kell javítani, és az eredményt a tanulókkal közölni.

A félévi és év végi felméréseket legkésőbb a félévi vagy év végi jegy lezárása előtt lehetőség szerint 2-3 héttel meg kell íratni, és az utána fennmaradó időben lehetőséget kell adni a tanulóknak a javításra.

A témazáró dolgozatokat lehetőség szerint a munkaközösség tagjai közösen állítják össze.

A félévi tantárgyi érdemjegyet az e-naplóba számmal kell beírni, tantárgyi dicséret esetén az 5-ös szám után „d” betűt kell írni, a szöveges értékeléshez a szövegbankot lehet használni. A magatartás és szorgalom osztályzat szövegesen kerül beírásra.

Az év végi osztályzatokat a bizonyítványba, törzslapra szöveggel és számjeggyel együtt kell beírni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)
-
- **Jeles (5):** Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tan-anyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
 - **Jó (4):** Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol.
 - **Közepes (3):** Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud ön-állóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)
 - **Elégséges (2):** Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban alig képes önálló feladatvégzésre.
 - **Elégtelen (1):** Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja. Gyakorlatban nem képes feladatvégzésre.

A **tanuló magasabb évfolyamra lépésnek feltételeit** a tantárgyi követelményrendszerekben leírt követelményekhez igazítjuk. A tanuló ehhez köteles a fentiekben meghatározott legalább elégséges szintet teljesíteni. A tanulót érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel értékeljük

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje:

Felmérések:

- év eleji ismétlések lezárása után
- év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
- témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően
- Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése

Korlátai:

A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.

Súlya:

Az érdemjegyek súlyozásáról, a félévi és az év végi jegyek megállapításánál figyelembe veendő átlagok meghatározásáról az intézmény nevelőtestülete dönt.

A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé.

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

Az érdemjegyek javítása:

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor és minősítésekor

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A tanulók magatartásának minősítése

A *magatartás* minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz.

Minősítésének alapja az intézményi házirend betartása, a közösséghez, annak tagjaihoz való viszony (önállóság, felelősségérzet, közösség érdekében végzett tevékenység, hangnem, viselkedés).

Tükrözze továbbá:

- a tanuló pozitív és negatív változásait;
- a tanuló fegyelmezettségét;
- az osztályközösség véleményét;
- az év végén az egész éves munkát.

Példás (5)

- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül is.
- A házirend minden pontját tudatosan megtartja, társait is annak megtartására ösztönzi.
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
- Fegyelmezett munkájával pozitív hatást gyakorol a közösség kialakulására.
- A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét, másokat is erre ösztönöz.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4)

- A házirend pontjait betartja.
- A tanórán és tanítási órán kívül is rendesen viselkedik.
- Feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
- A felnőttekkel és társaival kapcsolatos hangneme megfelelő.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét.
- Nincs intője vagy megrovása.

Változó (3)

- Az iskolai házirendet nem mindig tartja be, az ellen alkalmanként vét.
- A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, zavarja a tanítási órákat.
- Előfordul, hogy felnőttekkel szemben és társaival udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Osztályfőnöki, szaktanári intést kapott.

Rossz (2)

- Fegyelmezetlen magatartásával bomlasztja a közösséget, rendetlen.
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
 - Felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durva.
 - Az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
 - Több szaktanári figyelmeztetést, osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.
- a. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
 - b. A tanuló magatartását az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
 - c. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

A tanulók szorgalmának minősítése

A *szorgalom* osztályozásának alapja a tanuláshoz, a szakmához, a munkához való viszony, gyakorlaton tanúsított munkaerőkölc, (kötelességteljesítés, cselekvőképesség, rendszeret, munkafegyelem, törekvés, pontosság). Az osztályozásnál nemcsak a jegyeket, hanem a képességeket is mérlegeljük.

Példás (5)

- Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi.
- Önművelése rendszeres és többirányú.
- Érdeklődése az iskolán kívüli tananyagra is kiterjed, ismereteit tanítási órákon is felhasználja.
- Tanórákon aktív, házi feladatát minden órára elkészíti.
- A tanórákon kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket tanítási órákra mindig el is hozza.
- Felelősi munkáját aktívan végzi.

Jó (4)

- A tanórákra való felkészülésében rendszeres.
- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- A tananyag iránt érdeklődik, önművelése érdeklődésének megfelelő.
- Tanórákon többnyire aktív.
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket tanítási órákra rendszerint el is hozza.
- Felelősi munkáját jól végzi.

Változó (3)

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Önálló, a tanultakat irányítás mellett is pontatlanul alkalmazza.
- Szétszórtság jellemzi, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Felelősi munkáját pontatlanul, nem jól végzi.

Hanyag (2)

- Képességénél jóval gyengébb teljesítményt mutat tanulmányi munkájában.
- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan.
- Feladatait többnyire nem végzi el, a tanultakat nem tudja alkalmazni.
- Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.
- A tanuláshoz nyújtott tanuló vagy tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Csoport és önálló munkában ösztönzésre sem vesz részt.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, órákra gyakran el sem hozza azokat.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
- Nem végez felelősi munkát.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének rendje

Intézményünkben a törvény által megadott óraszámokat kihasználva a csoportbontásokat és egyéb foglalkozásokat az intézmény SZMSZ-e szabályozza.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a készségek-képességek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A törvényi lehetőséget kihasználva - mely szerint a tananyag 10%-ának tartalmi többletét szabadon használhatjuk fel - az intézmény általában képességfejlesztésre, hátránykompenzálásra, gyakorlásra fordítja.

8. Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A környezeti nevelés céljai

Általános célok

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Hosszú távú pedagógiai célok

- a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése (lásd. a helyi tantervekben)
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése

- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- közösségfejlesztés, személyiségformálás

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, madáretetés, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
- igényes környezeti kultúra kialakítása az iskola körül, az iskola belső terében, a tantermekben
- takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben megvalósul az egyenlő bánásmód követelménye és a szegregációmentesség, mint esélyegyenlőségi alapfeltétel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátását biztosítja, és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezést, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.

Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi, pedagógiai feltételeket biztosítja (gyógypedagógus, rehabilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre.)

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan **támogató környezetre** van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket:

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- esélyteremtési programunk legfontosabb módszere a Komplex Instrukciós Program / lásd: Melléklet /
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés

- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltése
- partnerközpontú nevelés

Esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek tekintetében

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának érdekében az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan programokat is biztosítunk, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- Az érettségit adó középiskolákban tovább tanuló hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében pályaaorientációs programokat biztosítunk.

Nincs eltérés az intézményben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.

- Az intézményben tanuló hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban.
- Az intézményben 100%-os a szakos ellátottság.
- Az intézmény alkalmaz a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát: inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.
- Van rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, helyi önkormányzat, cigány nemzetiségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek, tanodák) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.

10. Tanuló jutalmazásával összefüggő a magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

Egységes elvek a tanulók dicséreténél, jutalmazásánál, fegyelmező, fegyelmi büntetésénél

A tanulót példamutató szorgalmáért, magatartásáért, tanulmányi vagy/és közösségi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesítheti a tanév végén.

A tanulók dicséretének, jutalmazásának és kitüntetésének az elvei, formái

Alapelve, hogy a tanulók, tanulói közösségek tanulmányi munkájában, magatartásában, szorgalmában, közéleti, közösségi és tanórán kívüli tevékenységében elért kimagasló eredményeit jutalmazzuk.

A dicséret, jutalmazás, valamint büntetés és fegyelmezés fokozatait az intézményi dokumentum tartalmazza.

A tanulók számára adott fegyelmező és fegyelmi intézkedések fokozatait szintén az intézményi dokumentumok tartalmazzák.

11. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Nagyon fontos számunkra, hogy minél korábban felfedezzük, felismerjük a gyerekek adottságait. Az adottság megléte és a korai felismerése vezet a megfelelő tevékenykedtetésen keresztül a tehetségek kibontakoztatásához.

Intézményünk pedagógusai gondos odafigyeléssel szem előtt tartják a tehetséggondozást.

Pedagógusaink és tanulóink közösen teremtik meg a tanuláshoz szükséges ideális állapotot. Megfelelő motiválás, aktív szellemi tevékenység, jó légkör megteremtésével könnyen leküzdik tanulóink a nehézségeket és sikereket érnek el a különböző műveltségi területeken.

Elsősorban a rendszeres tanórai differenciálással, versenyekre való felkészítéssel ezen kívül szakkörök és előkészítők indításával biztosítjuk a tehetségek kibontakoztatását.

a. Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

A nevelőtestület kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a rész-képességeikben tehetséget mutató tanulók szakemberekhez való juttatása.

b. Tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok adása
- Csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka és produktum létrehozása
- Kutató-, gyűjtőmunkával ösztönözni a tájékozódást (internet használata az általános tájékozottsághoz)
- Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, a hasznos tanórai percek növelésével, az egyéni munkáltató jelleg előtérbe helyezésével, általánossá tételével igyekszünk a képességek kibontakoztatásában előrébb jutni
- Az osztályok szervezésénél tipikus elv a heterogenitás és a belső differenciálás
- Az általános képességfejlesztés keretében kiemelt figyelmet kap a problémamegoldó (divergens) gondolkodás fejlesztése, amely a kreatív ember legfőbb jellemzője, s napjainkban az érvényesüléshez elengedhetetlen
- A tehetséges gyerekeknek a tanítási órákon mennyiségi és minőségi szempontból is más feladatokat adunk. Ez érvényesül a házi feladatoknál is
Segítséget adunk a versenyekre való felkészüléshez, időszakos jelleggel

- A tehetségek felkarolása érdekében önálló kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat
- A művészetek által biztosított élményszükséglet kialakítását valamennyi tanulónk esetében fontosnak tartjuk

c. Tanulmányi versenyeken való részvétel a tanév során:

Lehetőség szerint részt veszünk az országos, megyei, régiós, járási - kistérségi és városi meghirdetett tanulmányi versenyeken.

d. Idegen nyelv oktatása

1. *Idegen nyelvi tantárgyorientált oktatás*

Az élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s nélküle gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerbe bekapcsolódhassunk.

Az intézményünkben folyó idegen nyelvoktatás általános céljait és feladatait a következőkben összegezzük:

- Tudatosítjuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Bővítjük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan erősödik.
- Értjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőséget, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.

2. *Általános és kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása az idegen nyelv tanítása során*

Távlati célok

A jelenleg közoktatásban részt vevő tanulók már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket elkezdni, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszhető idegen nyelvi tudással, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük.

Integratív szemlélet

Az idegen nyelv tanítása manapság szinte elképzelhetetlen az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet nélkül. A témakörök változatos feldolgozási módjai, a tananyagok, és segédletek széles választéka figyelembe veszi a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is. Az alaptanterv által meghatározott kiemelt képességeket, kulcskompetenciákat (mint például kommunikációs, narratív, problémamegoldó, szabálykövető, lényegkiemelő, együttműködési, kritikai, komplex információkat kezelő) a nyelvtanulási folyamatban, változatos munkaformákban, életszerű szituációkon, szerepjátékokon, autentikus anyagok feldolgozása során, gondolkodtató, kreatív feladatokon keresztül sajátíttatja el.

Holisztikus megközelítés

A nyelvtanulás során a tanulók egész személyiségének, képességeinek, tudásának fejlődése, fejlesztése, adottságainak minél teljesebb kibontakoztatását állítjuk a középpontba. A nyelvtanulás igen hatékony eszköze a személyiség sokoldalú fejlesztésének, melynek színtere nem csak az iskolai tanóra, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb területe, formája is. Az idegen nyelv tanulásával célunk, hogy a kommunikáció, az ismeretszerzés, a tapasztalatgyűjtés számára számos lehetőséget adunk a számítógép, az internet, a tv, a film, a zene, az utazás, az olvasás, a művészetek, a sport és a szórakozás területein.

Készségfejlesztés

Az idegen nyelvi órákon lehetőség nyílik olyan komplex tevékenységek végzésére, melyek miközben elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, azt is lehetővé teszik, hogy elmélyedhessenek az érdeklődési körüknek megfelelő témákban, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismeretüket, formálva ön- és világszemléletüket. Fontos, hogy az idegen nyelvi órákon is törekedjünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a megtapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására. Olyan készségek, képességek, valamint idegen nyelvi tudás elsajátítása a cél, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Interkulturális megközelítés

Az idegen nyelvek tanulása bizonyítottan elősegíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést és más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának, ünnepeinek, vallásának megismerésére, megbecsülésére, a másság tolerálására nevelése. Ugyanakkor megismerkedhetnek az Európai Unió tagállamaival, intézményrendszerével, az uniós politikával, sőt a nyelvkönyvek változatos tananyaga lehetővé teszi azt is, hogy a tanulók megismerjék az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit is.

e. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetben került gyermekek felderítése alapvető feladatunk.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségéről
- Természetbeni juttatások
- A szociokulturális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek formái:

- napközi otthoni ellátás és tanulószoba
- fejlesztő foglalkozás
- logopédiai ellátás
- pszichológiai ellátás
- iskolai könyvtár használata
- közösségfejlesztő és osztályfőnöki órák
- diákétkeztetés
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai komplex támogató tevékenysége
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti-családsegítő szolgálattal és védőnői hálózattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- szociális kompetencia fejlesztése tantárgyi keretben
- a szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységi formák a beilleszkedési és magatartási zavarok, valamint a tanulási nehézségek leküzdését segítő módszerek hatékonyságát fokozza a differenciált képességfejlesztés

12. Felvétel és átvétel helyi szabályai

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény a körzeten kívülről is fogad tanulókat.

A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor.

Az 1. osztályos beiratkozás 2019 tavaszától elektronikus úton is megoldható egy előzetes regisztráció után a következő weboldalon keresztül: <https://eugyintezes.e-kreta.hu/>. Az online jelentkezés után a szükséges dokumentumokat, iratokat kell az iskolába személyesen elvinni.

A 1.osztályos beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:

- óvodai szakvélemény
- Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
- sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

- Iskola weboldala vagy közösségi oldala
- Pedagógiai program – szülői értekezleten.
- Házirend ismertetése szülői értekezleten.
- Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni a következőket:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító iskolai bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott távozási nyilatkozatot

A belépést követően az esetleges hiányok pótlására fél év haladékot kap a tanuló.

A felzárkóztatás a szaktanár irányításával történik. A tanuló köteles részt venni a felzárkóztató foglalkozásokon.

A felzárkóztató időszak végén a tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.

Sikertelen vizsga esetén évfolyamismétléssel folytathatja a tanuló a tanulmányait.

Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a vezető döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

A második- nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha továbbhaladás feltételeit a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a

tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

13. Nemzeti és társadalmi ünnepek

Ünnep és időpont	Ünneplés formája
Október 6. Az Aradi Vértanúk emléknapja, Nemzeti gyásznap	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben, iskolai hangsbemondón keresztül A városi Aradi Vértanúk útján koszorúzás, a városi ünnepségen való részvétel
Október 23. Nemzeti Ünnep	Iskolai szintű ünnepélyes megemlékezés
Március 15. Nemzeti ünnep	Iskolai szintű ünnepélyes megemlékezés
Április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben, iskolai hangsbemondón keresztül
Június 4. Nemzeti összetartozás napja	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben, iskolai hangsbemondón keresztül

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan tevékenység, amelyet az észlelő személy azon célból végez, hogy a hirtelen bekövetkezett egészségkárosodást elhárítsa, vagy a további állapotromlást megakadályozza.

Nap, mint nap sokszor találkozunk olyan veszélyforrással, mely súlyos egészségkárosodást okozhat. Kritikus állapotban lévő embernél nagyon fontos, hogy az ellátás gyors és hatékony legyen. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélésének esélye, illetve nő a maradandó károsodás eshetősége. Mivel szaksegítség nincs mindig a helyszínen, az első észlelő szerepe kulcsfontosságú. Minden iskolásnak tisztában kell lennie, már alsó tagozatban a mentőhívással, az újraélesztéssel, azzal, hogy hogyan kezeljenek vérző sebet, mi a teendő ájulás esetén, hogy segíthetnek, ha valaki sokkos állapotba került vagy szívrohamot kapott.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskolatitkár az iskolavédőnői hálózat segítségével valósítja meg.

15. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A NETFIT [®] FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések eredménye jeggyel nem értékelhető.

III. A PÉCSI SZIEBERTH RÓBERT ÁLT. ISK. ÉS AMI MŰVÉSZETOKTATÁSI TERVE

Hangszeres tanszakok egyéni képzés:

- Főtantárgy: hangszeres tantárgyak.
- Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező. (Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.)
- Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar, kórus.
- Választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás

„A” tagozatos óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora.

„B” tagozatos óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+ 5+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora

Alapfokú Művészeti Iskola

A művészetoktatás olyan érték közvetítő pedagógiát képvisel, amely a személyiség sokoldalúfejlesztésére, az egyéni képességek feltárására és differenciált fejlesztésére irányul. Az érték közvetítéshez kreatív alkotói folyamat társul, amely új értékek létrehozását eredményezi. Intézményünk számára kiemelten fontos diákjaink tehetségterületének feltérképezése és a művészetekben tehetséges gyermekek számára biztosítani a magas szintű tehetséggondozást.

Különös ereje van a művészetnek, enged kiteljesedni, színtere a személyiségfejlődésnek, pozitív értéket közvetít a kortársaknak. Az alapfokú művészeti iskola jelentős esélyteremtő szerepet vállal a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás csökkentésében, az integráció támogatásában, a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésében. Színteret és a művészeti ágak megfelelő szakmai környezetet biztosít a tanulók továbbtanulási esélyeinek növeléséhez, életminőségük javulásához.

A művészeti ágak oktatásának cél –és feladatrendszere

A művészeti iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Az iskola elsődleges célja az ismeretátadás, érték közvetítés, személyiségformálás, másodlagos célja az, hogy lehetőséget teremtsen az iskola tagjainak baráti kapcsolatok kiépítésére, az olyan alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés, mely alapvető szükségletei az embernek és az ember önmegvalósításának.

A tanítási-tanulási folyamat során strukturált tudást közvetítünk: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás, a magasabb művészeti szintű, illetve új körülmények között alkalmazás képességének kialakításával (kreativitás).

A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a művészeti tevékenységre nevelés, a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarat, esztétikai stb.) és a szükségletek alakítása. A tanulási tevékenység közben és a tanulói közösségi élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, kommunikációs képességeit, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló

fejlesztés törekvése áll: meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden egyes

gyermekben személyiségének saját értékeit. Arra törekszünk, hogy növendékeinkben kialakuljon a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom. A tehetséges növendékeink számára biztosítjuk kognitív érzelmi és szociális szükségleteik kielégítését (kognitív: lehetőség az önálló, önirányított önfejlesztésre, lehetőség a tapasztalatszerzésre, hatékony tanulási készségek kialakítására; érzelmi szükségletei: bátorítás az elmélkedésre, kérdésfeltevésre, kockázat-vállalásra; szociális szükségleteik: megtanulják az emberek tiszteletét, el tudják fogadni máságukat). Valljuk, hogy a tehetség önmagában nem feltétlenül érték, csak akkor, ha a személyiség fejlődése legalább annyira lépést tart a tehetséggel; nevelésünk tehát az egyoldalúság ellensúlyozására a tehetség és az egész személyiség harmóniájának megteremtésére törekszük. Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú növendékeket - képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsünk fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra.

A művészeti iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon, az egyéni képességek kibontakoztatása;
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ez által, motivált munkában kell fejleszteni a növendékek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelemvilág gazdagodását;
- Tudatosítani kell a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- Erősíteni kell a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a jellem formálásával szolgálni a gyermek személyiségének érését;
- Tudatosítani kell növendékeinkben a közösség demokratikus működésének értékét és jellemző szabályait;
- Olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- Képviseljék növendékeink az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;

- Fogékonnyá kell tenni gyermekeinket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt,
- Erősíteni kell az Európához való tartozás tudatát és egyetemes értelemben is készíteni más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- Elő kell segíteni a szocializáció folyamatait;
- A növendékek kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről,
- Megszeressék a művészi zenét, érdeklődést keltsen bennük a kultúra, a zeneművészet iránt, tanuljanak meg hangszeren játszani,
- Felismerjék az értéket és biztos ízléssel tudják megkülönböztetni a felszínest,
- Éljenek az önkifejezés irodalmi és dramatikus technikáival,
- Felismerjék az értékeket és biztos ízléssel tudják megkülönböztetni a felszínestől, értéktelentől,

- Nyitott szívvel és kritikus füllel közeledjenek az újhoz,
- Harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé váljanak,
- Fejlett érzelmi kultúrára tegyenek szert,
- Sokoldalú társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására váljanak képessé,
- A művészi képzés révén hatékony konfliktuskezelő képességet sajátítsanak el.
- Ezen célok elérésére az a heti 2 - 4 – 6 óra, amelyet a növendékek az iskolában töltenek, nem elegendő. Ezért az első órától kezdve arra törekszünk, hogy a növendékekkel kialakítandó szoros kapcsolat olyan irányítást tegyen lehetővé, hogy ne csak otthoni gyakorlásra tudjuk készíteni a növendékeinket (bár ez sem kis feladat) hanem a fenti célok megvalósítását szolgáló állandó szokásokat is képesek legyünk kialakítani bennük.

Nevelő-oktató munkánk pedagógiai eszközei

A pedagógiai eszközök megválasztásában kitüntetett szempontok:

- a.) minden gyermek számára, az életkori jellemzők figyelembevételével, képességeinek, érdeklődésének, valamint távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítani,
- b.) személyes példamutatással neveljük növendékeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- c.) Mindezeket a zeneművészeti ág jelképrendszerének megtanulásával szeretnénk elérni, továbbá
- d.) az értelmi tanulás és befogadás mellett jelentős szerepet biztosítani az emocionális (érzelmi) síkon történő megismerésnek, a környező világunk leképezésének és megértésének. Intézményünkben az alábbi csoportosításban az alábbi nevelési módszereket, eszközöket alkalmazzuk:

a.) A meggyőzés, a felvilágosítás és a tudatosítás módszerei:

– Az alapfokú művészetoktatásban való részvétel lehetőségének ismertetése a tanulók és szüleik számára.

b.) A tevékenység megszervezésének módjai: megbízás, ellenőrzés-értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

c.) A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: helyeslés, biztatás, elismerés, szereplési / bemutatkozási lehetőség, lehetőség biztosítása hangversenyen való szereplésre (dicséret, oklevél, osztályozás, jutalmazás).

A nevelési módszerek különböző formái, változatai közül az alábbiakat alkalmazzuk leginkább:

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, az értékes alkotások iránti

igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés és önkifejezés összetevői. Ezért módszereink azok a módszerek, amelyek valamilyen élmény átélésén keresztül juttatják ismerethez a tanulókat. A hangok, a mozdulatok mind- mind rejtjelezett üzeneteket hordoznak. Ezeket meg kell tanulniuk kiolvasni, akár pozitív, akár negatív élettartalmakat hordoznak.

A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eljárásai

- Kiskorú növendékeknél fokozatosan vezetjük át őket a játékközpontú cselekvésekből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez (aktív részvétel az ismeretszerzésben), a feladat és problémamegoldáshoz.
- Fejlesztjük a növendékek kreativitását, gondoskodunk egészséges terhelésükről, követjük érési folyamatukat, személyre szóló, fejlesztő értékelést adunk róluk.
- Értelmi és érzelmi alapozással formáljuk a személyiség erkölcsi arculatát, megismertetjük, gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat, erősítjük a kortárskapcsolatokat.

Legfontosabb szempont az érzelmek megjelenítése:

- a) Elsőként megtanítjuk tanulóinknak a zeneművészeti ág, az adott tanszak ill. művészeti tantárgy művelésének alapvető technikáit.
- b) Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, kiválogatjuk azokat az alapvető és különleges ember tulajdonságokat, érzelmeket, emberi kapcsolatokat, melyeket mindenkori életkori tulajdonságaik alapján be tudnak fogadni.
- c) Megszervezzük aktív részvételüket ismeretek elsajátításában.
- d) A zeneművészeti ágban elsajátított alapvető technikák segítségével (hangokkal, hangszerekkel, mozdulatokkal) reprodukálják a megismert alapvető és különleges emberi tulajdonságokat, érzelmeket, emberi kapcsolatokat.
- e) Ennek során művészeti tevékenységi gyakorlatokkal fejlesztjük a növendékek kreativitását, gondoskodunk egészséges terhelésükről, követjük érési folyamatukat, személyre szóló, fejlesztő értékelést adunk róluk.
- f) Felkutattatjuk velük az értelmi és érzelmi kapcsolatokat, az emberi személyiségek erkölcsi arculatát, művészeti tevékenységeikkel gyakoroltatjuk a helyes magatartásformákat.

Az alapfokú művészetoktatás célja:

- képességfejlesztés a zeneművészet eszközzelrendszerével és formanyelvével, az élmény-pedagógia módszereivel
- a tanuló megismerése, a személyiség fejlesztése
- értékközvetítés, értékmegőrzés, új értékek létrehozása, művészeti tudatosság kialakítása

- a tanulói tevékenység középpontba állítása, a felfedező tanulás támogatása
- az önkifejezés, a kreatív alkotóképesség és a kommunikáció fejlesztése
- a mérlegelő gondolkodás képességének alakítása
- a nemzeti identitás erősítése
- kortárs közösségek létrehozása, a társas együttműködés, az érzelmi intelligencia és az empátia fejlesztése, a különböző nemzeti vagy etnikai kisebbség kulturális értékeinek elismerése
- a tehetségek azonosítása, fejlesztése és gondozása, a pályaorientáció segítése
- a tehetségek bemutatása szakmai fórumokon, rendezvényeken, versenyeken
- esélyteremtés, a szociokulturális hátrányok csökkentése
- művészeti irányzatok és stílusok és a kortárs művészet megismertetése
- alkotói és előadóművészeti tevékenységek színvonalas megvalósítása, közzététele
- a digitális térben rejlő lehetőségek kihasználása, a tanulók felelősségteljes közreműködésével.

A képzés általános szerkezete

Az intézményre jellemző tantárgyi csoportosítás:

- Főtárgy - a művészeti ág tantervi programjában elsődlegesenként megjelölt tantárgy,
- Kötelező tárgy - Kötelezően választható tantárgy - a főtárgy tananyagának feldolgozásához, elmélyítéséhez szükséges tantárgy,
- Választható tantárgy - a főtárgy ismeretanyagát kiegészítő tantárgy

Alapfokú Művészeti Iskolánkban egy művészeti ágban nyújtunk képzési lehetőséget:

Zeneművészeti ág

• Évfolyamok száma:

előképző: 2 évfolyam

alapfok: 6 évfolyam, rövid tanszakokon 4 évfolyam

továbbképző: 4 évfolyam

összesen: 12 évfolyam, rövid tanszakokon 10 évfolyam

4.3. A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei

A tanuló az alapfokú és továbbképző tanulmányi szakaszok végén művészeti alap- és záróvizsgát tehet. A továbbképző évfolyamain az a tanuló tanulhat tovább, aki sikeres művészeti alapvizsgát tett.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

- Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.
- Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó

továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett. Az alapfokú művészeti vizsga, záróvizsga az adott tanév végi vizsgával összevontan is megszervezhető.

Szolfézs tárgyból a szaktanár javaslata alapján lehetőséget teremtünk a 4. évfolyam után előrehozott alapvizsgát tenni, melyre szülői jelentkezés szükséges.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

- A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, az erre épülő konkrét vizsgafeladatokat az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. Amennyiben elméleti tantárgyból is kötelező vizsgát tenni, az iskola a helyi szabályozása szerint határozza meg, hogy az írásban, vagy szóban történik. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

- A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja. A vizsga tantárgyait a művészeti ágak és ezen belül tanszakok - főtárgyai és kötelezően választható, vagy választható tárgyai alkotják.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

- Mentésülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet elérte.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

- A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

- A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

- Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

- Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette. Iskolánkban hagyományosan kötött vizsgarend van. Az első félév végén a növendékek előjátészáson vesznek részt, mely nem egy vizsga, ám mégis bizottság előtt tesznek számot tudásukról. A második félévben minden tanuló tanszaki hangversenyen, és bizottság előtti vizsgán mutatja be megszerzett ismereteit.

- Az alapfokú évfolyamok elvégzése után alapvizsga tehető. A továbbképző évfolyamra való beiratkozásnak feltétele az alapvizsga letétele. A továbbképző évfolyamok elvégzése után a

tanulók záróvizsgát tehetnek.

Zeneművészeti ág tanszakai:

Akkordikus tanszak (klasszikus zene), billentyűs tanszak (klasszikus zene), fafúvós tanszak (klasszikus zene), rézfúvós tanszak (klasszikus zene), zeneismeret tanszak (klasszikus zene)

Az alapfokú zeneoktatás általános cél- és feladatrendszere

a) Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

b) A zeneoktatás lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

c) A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészeti megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

KLASSZIKUS ZENE

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 év

„A” tagozaton

- 2 előképző +6 alapfok +4 évfolyam továbbképző (furulya, fuvola, trombita, zongora, klarinét, szaxofon, kürt, tenorkürt, harsona, tuba, ütő, szolfézs-főtárgy)

„B” tagozaton

- 5 alapfok +4 évfolyam továbbképző (furulya, fuvola, trombita, zongora, klarinét, szaxofon, kürt, tenorkürt, harsona, tuba, ütő, szolfézs-főtárgy)

Óraterv

Főtárgy:

- hangszeres (egyéni)
- elméleti (csoportos)

Kötelező tárgy:

- szolfézs
- hangszer (adott tanszakok óratervének megfelelően)
- Kötelező hangszer

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs
- gyakorlati: második hangszer, kamarazene, zenekar,

Választható tárgy: szolfézs, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Zeneismeret: a szolfézs

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

1. Helye és módszerei a tanítás folyamatában:

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán
- egy-egy témakör lezárásakor, hangversenyek után szóban
- féléves, év végi összegzéskor (értésítő, bizonyítvány)

2. Súlypontok:

- a továbbhaladáshoz szükséges anyag ismerete, értelmezése, gyakorlati alkalmazása
- az oktatás eredményeként kialakult képességek, készségek ellenőrzése
- a továbbhaladás feltételeként az előírt minimum ellenőrzése
- az önálló feladatmegoldásra nevelés eredményének ellenőrzése

4.5.1. A tanulói teljesítmények és szorgalmak értékelése, minősítése

1. Az értékelés rendszere:

A tanulókat életkoruknak megfelelően, szövegesen értékeljük az előképző évfolyamon, első osztályban számjeggyel és szövegesen értékeljük a tanév végén. Minden további évfolyamon és minden tantárgyból a Köznevelési törvénynek megfelelően érdemjegyeket alkalmazunk.

2. Az értékelés célja:

- visszajelzés a tanár és a tanuló közös munkájáról
- a tanulói teljesítmény viszonyításának alapja

5. A minősítés, értékelés fokozatai:

- 5 (jeles), a tantervi követelményeknek kifogástalanul tesz eleget, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt képes alkalmazni, önállóan végez feladatot, A technikai és művészi követelményeknek magas szinten tesz eleget
- 4 (jó), a követelményeknek megbízhatóan, jól tesz eleget, kis segítséggel képes az önálló feladatmegoldásra, a tananyag alapvető részeit jól tudja, ismereteit különösebb nehézség nélkül alkalmazza.
- 3 (közepes), a követelményeknek változóan képes tesz eleget, de segítséggel, útmutatással képes azt elsajátítani. A feladatok megoldásában problémákkal küzd, gondos gyakorlással és tanári segítséggel azonban megoldja azt.
- 2 (elégséges), a követelményeknek csak a minimális szinten tesz eleget, önálló feladatra nem, vagy csak jelentős segítséggel és bizonytalanul képes. Az önálló gyakorlás túlzott

nehézséget jelent számára.

- 1 (elégtelen), a követelményeknek nem tud eleget tenni, önálló gyakorlását nem képes megoldani, még rendszeres segítség nyújtása mellett sem.

A szorgalom értékelése:

- 5 (példás), tanulmányi munkája céltudatos, figyelmes, pontos. Közösségi tevékenysége példamutató. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon érdeklődő, kezdeményező.

- 4 (jó), tanulmányi munkája gondos, igyekvő. Közösségi alkalmakon részt vesz. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon érdeklődő, a kijelölt feladatokat, alkalmakat figyelemmel kíséri. Igazolatlan mulasztása nincs.

- 3 (változó), tanulmányi munkája rendszertelen, figyelmetlen, pontatlan. Közösségi alkalmakon csak ritkán, vagy nem vesz részt. Igazolt mulasztásainak száma magas, igazolatlan hiányzása van.

- 2 (elégséges), tanulmányi munkája hanyag, figyelmetlen. Felkészülése felületes, gyakorlása rendszertelen, az iskolai alkalmak nem érdeklik, motivációja igen alacsony. Hiányzásai meghaladják a tanév során a 30 igazolt órát, igazolatlan mulasztása is jelentős számú, de nem éri el a 10 órát

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program jelenlegi felülvizsgálata a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása a 7/2014. (I.17.) Kormányrendelet alapján történt meg.

A Pedagógiai Program további felülvizsgálata évenként történik, illetve a jogszabályi változásoknak megfelelően.

Jelen Pedagógiai Program megtekinthető:

- az intézmény honlapján,
- az intézmény titkárságán,

Nyomtatott formátumban a Pedagógiai Program, a Nevelési Program és mellékletei tekinthető meg. A Pedagógiai Program egésze (Helyi tantervekkel kiegészülve) a honlapon tekinthető

meg.

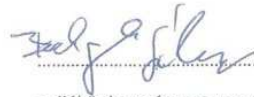
A Pedagógiai Programban foglaltak megtartása kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre, valamint azokra a személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, illetve a szülőkre, azokon a területeken, amelyekben érintettek. A Pedagógiai Program módosítása az igazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület is. A Pedagógiai Program ~~érvényes az elfogadását követő~~ mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.

8. Záradékok

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai Programját megismerte, véleményét kifejthette.

Pécs, 2024. augusztus 28.




a diákönkormányzat vezetője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

A Pedagógiai Program készítése során a szülői szervezet véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Pécs, 2024. augusztus 29.



a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a 2024. augusztus 30-án megtartott tanévnyitó értekezletén az iskola Pedagógiai Programját megtárgyalta. A beszámoló anyagához mellékeljük az értekezlet jegyzőkönyvét, amely tartalmazza a határozatképeség megállapítását, a hozzászólásokat, az elfogadás mellett és az elfogadás ellen szavazók, illetve a tartózkodó szavazók számát, a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítő aláírását, valamint az értekezlet jelenléti ívét.

Pécs, 2024. augusztus 30.



igazgató

9. A Tanévnyitó értekezlet jegyzőkönyve

Készült: A Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és AMI Rajnai Henrik Zenetermében 2024. augusztus 30-án.

Jelen vannak: az igazgató és a tantestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

Tárgy: az intézmény Pedagógiai Programjának megvitatása és elfogadása

Jegyzőkönyv-vezető: Szabadosné Gröb Szilvia

Hitelesítő: Bakóné Gombár Mariann

Napirend:

1. Az igazgató által előkészített Pedagógiai Program ismertetése
2. Hozzászólások

Az igazgató megállapítja az értekezlet határozatképességét, a tantestület egyhangú szavazással megbízza a jegyzőkönyv-vezetőt és a hitelesítő személyét.

A tantestület döntése: Az igazgató megköszönte a hozzászólásokat, és mivel több hozzászóló nem volt, szavazásra bocsátotta a tanév Pedagógiai Programjának elfogadását.



igazgató

jegyzőkönyv-vezető

hitelesítő

MELLÉKLET

KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM módszere

Intézményünk a Komplex Instrukciós Program módszerének bázis iskolája és e módszer hatékony alkalmazója.

Az Egyesült Államok iskoláiban bevezetett Complex Instruction olyan tudásban heterogén tanulói összetételt feltételező oktatási eljárás, amely eredményesen alkalmazható minden tanuló iskolai sikerességének megalapozásához.

A csoportmunka szervezésen alapuló tanítási módszert húsz éves kutatómunka eredményeként a Stanford Egyetem fejlesztette ki E. Cohen és R. Lotan vezetésével.

A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során.

A Komplex Instrukciós Programot Kovácsné dr. Nagy Emese dolgozta át a magyar viszonyokra és lett magyar innováció.

A KIP gyakorlati alkalmazása a Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskolában kezdődött el. Az innovációs folyamat még nem fejeződött be, folyamatosan alakul, fejlődik a tapasztalatok feldolgozásának az eredményeként.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek az iskolában

Ma a magyar iskolákban a szülők iskolai végzettségének szinte automatikus leképeződése jelenti az egyik fő veszélyt.

A családi háttér mint egy sokdimenziós egyenlőtlenségi tér ragadható meg, amelyet befolyásol a szülők társadalmi pozíciója, a család kulturális státusza, a kultúra közvetítőinek igénybevétele, a szülők anyagi helyzete és a család lakóhelye.

A hátrányos helyzetű – legtöbbször a cigány etnikumhoz tartozó – gyerekek iskolai sikertelensége gyakran a hátrányos szociokulturális háttérrel – kulturális különbözőséggel, az iskolába lépés előtti lemaradással, hátránnyal – és a nyelvi kifejezőkészség hiányával magyarázható.

A hátrányos helyzetű családokban felnövő gyerekek iskolai sikertelenségének legfőbb oka, hogy otthon korlátozott verbalitással találkoznak. A hátrányos helyzetű gyerekek részére az otthoni beszéd, a környezetükben lévő felnőttek beszédmodellje a meghatározó.

Esetükben a társalgások kevés szókinccshez kötöttek, esetleg ritkábbak. A zömében hátrányos helyzetű tanulókat nevelő intézményekben a tanulók többsége – nyelvi kifejezőkészsége és nem észbeli képességei

miatt – nem alkalmas a bonyolult ismeretek elsajátítására, mert korlátozott nyelvi kóddal rendelkeznek. Amikor egy gyermeknek a szó, illetve mondatértéssel is gondja van, természetes, hogy a szövegértés – ennek következtében a feladatmegoldás is – a vártnál gyengébb lesz. Az iskolában előforduló szavak pedig szóismeretük passzív részében sem biztos, hogy előfordul. Míg az értelmiségi környezetből induló gyerekek észrevétlenül „feltöltődnek” az iskolára, az iskola nyelvezete nekik szól, addig azok a gyerekek, akik nem birtokolják az iskola nyelvezetét és az iskolai környezet kódjait, lemaradnak, és kicsi lesz annak a valószínűsége, hogy az iskola világában otthonosan mozogjanak.

A fő veszélyt az jelenti, hogy e rétegspecifikus hátrányok az iskoláztatási idő alatt állandósulhatnak, rögzülhetnek, az iskolából leszakadóknak mobilitásra esélyük sincs, márpedig az egyének közt kialakult hierarchia határozza meg az életutat.

A hierarchikus sorrend megváltoztatása, a pozíciók kiharcolása az egyén feladata, amely végső soron a felemelkedés, a mobilitás záloga. A gyereket szóismeretük hiánya miatt nem köti le az iskolai feladat. A hátrányos helyzetű tanulókat gyakran a „problémás tanulók” jelzővel illetik, legtöbbször nyelvi kifejezőképességük szegénysége miatt, vagyis a leggyakoribb ok, ami miatt a hátrányos helyzetű gyerekek sikertelenek az iskolában, a nyelvi lemaradás, a szegényes szókincs, ami miatt az iskolában a közösség nem fogadja el őket, kirekesztődnek, peremre szorulnak.

Emiatt a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának még ma is egyik legfontosabb célja, hogy nyelvi értelemben „oktatható” állapotba hozza őket.

DEWEY (1996) úgy véli, hogy az iskolai élet, amely a társadalmi élet leegyszerűsített változata, fokozatosan a családi életből nő ki, ezért az iskola feladata, hogy a családi háttérből eredő hátrányokat kompenzálja, és olyan pedagógiai eszközöket alkalmazzon, amelyek képesek arra, hogy az esélyek egyenlővé váljanak, a gyerekek közötti különbségek csökkenjenek, és mindenkinek ugyanolyan lehetősége legyen jövőjének a felépítésére.

A módszer helyi, iskolai szintű alkalmazása:

Intézményünk a Komplex Instrukciós Program módszerét 2015 óta alkalmazza. Ekkor részesültünk egy teljes tantestületi közösséget érintő képzésben a hejőkeresztúri iskola képzőitől, majd egy éves szoros után követésben, mentorálásban vettünk részt.

Ezek után az iskola igazgatója kidolgozta helyi szintre, vagyis a mi iskolánk adottságaira a módszer alkalmazását, melyet már az első tanévben sikeresen bevezettünk.

A módszer jótékony hatásait szinte azonnal érzékeltek, megváltozott az intézmény légköre, a tanulók hozzáállása a tanuláshoz, és jelentősen átalakult a pedagógusok szemlélete, szerep értelmezése.

A Komplex Instrukciós Program a heterogén csoportmunkán alapuló, az egyéni fejlesztést és tehetség gondozást segítő speciális módszer, melynek erős eleme a státuszkezelés. A minisztérium által országosan, kiemelten támogatott módszert 2015 óta kitartóan és elkötelezett munkával alkalmazzuk. Több alkalommal rendeztünk szakmai napot, ahova a térség iskoláit, pedagógusait hívtuk meg.

Itt a KIP-es tanórákon bemutattuk a módszert, műhelymunka segítségével, kielemeztük, részeire bontottuk, megvizsgáltuk a módszer eredményességének lehetőségeit.

Az országos konferenciákon kiemelt szerepet kaptunk, tapasztalatainkra, felszólalásainkra, publikációinkra számítottak.

A bevezetés indoka: Az oktatási és társadalmi környezet állandó változása, a városban elfoglalt helyünk és helyzetünk speciális volta, a gyermekek generációs és életkori jellemzői mind szükségessé tették, hogy a hagyományos módszereken túl / frontális oktatás, páros munka, csoportmunka, differenciált rétegmunka / korszerű, mindezeket együttesen figyelembe vevő módszert válasszunk.

Olyat, melyet a tantestület egész közössége alkalmazhat, így a hatások összeérnek és felerősödnek.

Olyat, melynek van utókövetése, s így a kezdeti fellángolások és lelkesedés után nem válik semmivé.

Olyat, mely komplex módon reagál a nevelési és oktatási folyamatokra, mely sikeresen készíti elő a továbbtanulás lehetőségét.

Olyat, mely életszerű tudást és látásmódot, szemléletet biztosít, mely készségeket, képességeket fejleszt, mely megtanít gondolkodni, problémát megoldani, mely serkenti a kreativitást, az innovációs hajlamot.

Olyat, mely emeli tanulóink státuszát, figyel a szociális készségekre, képességekre, mely megtanítja gyermekeinket az ÉLETBEN való eligazodásra, helytállásra.

S ha ezeket, vagy ezeknek csak egy töredékét sikerül a kezükbe adni, akkor már megtettük azt, amiért

ezt a pályát, ezt a hivatást választottuk. A módszer komplex, rendszer szintűen minden mindennel összefügg.

Motivációt, kedvet, a sikerre való képességet fejleszti ki tanítványainkban. Tanítványaink örömmel és magabiztosan tanulnak és fejlődnek ezeken az órákon, várják és kérik, igénylik ezeket az órákat.

A módszert tovább szeretnénk építeni, megerősíteni, fejleszteni, hogy tartósan biztosíthassuk céljaink magvalósulását. A tantestületi fluktuáció következtében két évente belső képzéseket tartanak a módszer szakértői, a tréning megtartására kiképzett kollégáink.

Így tudjuk biztosítani, hogy a módszert a teljes tantestületi közösség ismerje és tudja, alkalmazza, a folyamatok így érnek össze az iskola teljes szintjén, az eredmények így lesznek átfogóak és megfelelőek.

Nevelési és pedagógiai, módszertani kultúránkkal arra törekszünk, hogy iskolánk a beérkező gyermekek számára olyan „otthonná” válhasson, ahol biztonságban, harmóniában növekedhessenek, ahol bátorítást, jó szót, ugyanakkor építő kritikát kaphassanak, ahol az ÉLETRE készülhessenek, ahol és ahova mindig jó lesz visszatérni, s ami örök nyomot hagy személyiségükben, szemléletükben.

